

The Future Is in Our Hands

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 가장 중요한, 주된
03 운 좋게도
05 경주; 경쟁
07 아주 멋진
09 다양한, 여러 가지의
11 죽다, 사망하다
13 행복하게
15 역사
17 (가장) 최근의[최신의]
19 (손을) 흔들다; 파도
- 02 외치다, 소리치다
04 해변, 바닷가
06 기회
08 지구의, 전 세계의
10 십 대 (13~19세)
12 돌려주다, 돌려보내다
14 생각; 사고(력)
16 기술; 기량
18 목표, 목적; 목적지; 골
20 준비가 되어 있는
- B** 01 aquarium
03 freely
05 wild
07 flight
09 survive
11 activity
13 experience
15 social
17 net
19 dolphin
- 02 challenge
04 live
06 emotional
08 introduce
10 event
12 cry
14 hard
16 culture
18 member
20 endangered
- C** 01 최선을 다하다
02 그 후 내내, 영원히, 오래오래
03 (~을) 치우다[청소하다] 04 ~에 참여[참가]하다
05 (~에게) 작별 인사로 손을 흔들다
06 ~와 시간을 보내다 07 (~로) 여행하다
08 예를 들어 09 (~로) 돌아가다
10 (~을) 잘하다
- 01 grow up 02 at the same time
03 in need 04 make a difference
05 in fact 06 because of
07 for the first time 08 introduce A to B
09 run an errand 10 be worried about

STEP 2

- A** 01 chance, 기회 02 emotional, 감정적인
03 return, 돌려주다, 돌려보내다
04 challenge, 도전 05 issue, 문제, 사안
06 wave, (손을) 흔들다 07 activity, 활동; 행동
08 experience, 경험
- B** 01 teen 02 errand
03 quite 04 latest
05 search
- C** 01 do my best 02 introduce, to
03 spend time with 04 at the same time
05 take part in

Words Plus

- 01 die 02 flight
03 happily 04 social
05 prepared

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ⑤ 02 ever after 03 ⑤ 04 ②
05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 (e)rrand
09 ① 10 ③ 11 ④ 12 wild 13 ④
14 ③ 15 make a difference
- 01 주어진 단어(깨다 : 깨진)와 ⑤(위험에 빠뜨리다 : 멸종 위기에 처한)는 각각 '동사 : 과거분사형 형용사'의 관계인 반면, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 날다 : 비행 ② 죽다 : 죽음 ③ 행동하다 : 활동; 행동
④ 살아남다, 생존하다 : 생존
- 02 ever after: 그 후 내내, 영원히, 오래오래
- 03 이것은 중요한 행사에서 행해지는 일련의 행동들이다.
→ ceremony(의식, 기념식)
① 목표 ② 경주 ③ 연설 ④ 훈련
- 04 ②의 Luckily(운 좋게도)를 Unluckily(불운하게)로 바꿔서 '불운하게도, 나는 지하철에서 내 휴대폰을 잃어버렸다.'가 되어야 자연스럽다.
① Lisa는 슬픈 영화를 보고 울었다. (cry: ㉠ 울다)
③ 저 십 대는 유명한 댄서가 되고 싶어 한다.
(teen: ㉠ 십 대 (13~19세))
④ Ethan은 그의 개가 병이 났을 때 걱정했다.
(worried: ㉠ 걱정[우려]하는)
⑤ 그들은 함께 최신 컴퓨터 게임을 하고 있다.
(latest: ㉠ (가장) 최근의[최신의])
- 05 because of: ~ 때문에
(나는 심한 감기 때문에 학교를 결석했다.)
- 06 @ take part in: ~에 참여[참가]하다
⑤ introduce A to B: A를 B에게 소개하다
• 우리는 모두 기쁘게 가족 행사에 참여한다.
• Mike는 그의 형을 우리 농구 코치에게 소개했다.
- 07 clean up: (~을) 치우다[청소하다]
grow up: 자라다, 성장하다
• 학생들은 경기 후에 체육관을 청소한다.
• 그 소년은 많은 고양이와 개들과 함께 자랐다.
- 08 누군가를 위해 무언가를 하는 짧은 외출 → errand(심부름)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 They sell drinks such as milk and juice.가 된다.
such as: ~와 같은, 예를 들어
- 10 • 우리는 조용한 곳에서 살고 싶다. (live: ㉠ 살다)
• 좋은 예절은 사회생활의 일부이다. (social: ㉠ 사회의, 사회적인)
• 새들은 파란 하늘을 가로질러 자유롭게 날 수 있다.
(freely: ㉠ 자유롭게)
• Brian은 축구팀의 구성원이 되었다. (member: ㉠ 구성원; 회원)
- 11 ④의 wave는 '(손을) 흔들다'라는 의미의 동사로 쓰인 반면, 나머지

는 모두 '파도'라는 의미의 명사로 쓰였다.

- ① 큰 파도가 갑자기 배를 쳤다.
- ② 파도가 조개껍데기를 해변으로 옮긴다.
- ③ 폭풍우 동안 파도가 강해진다.
- ④ 관광객들은 배 위에서 카메라에 손을 흔든다.
- ⑤ 아이들은 해안 근처의 작은 파도에서 논다.

12 마을에서 멀리 떨어진 자연 지역 → wild(야생, 대자연)

(그들은 야생에서의 늑대들의 생활을 연구했다.)

13 다른 사람들에게 강한 감정을 드러내는 → emotional(감정적인)

- ① 우리의 주요 목표는 경기를 이기는 것이다.
- ② 영어 공부를 하는 것이 항상 어려운 것은 아니다.
- ③ 여기에는 다양한 종류의 과일이 있다.
- ④ Emma는 그 소식에 감정적이 되었다.
- ⑤ 그 신인 가수는 정말 멋진 목소리를 가지고 있다.

14 ③에는 net(그물[망])가 들어가서 '어부는 그의 그물을 바다에 던졌다.'가 되어야 적절하다.

- ① 너 네 형한테 소리 질렀니? (shout: ㉠ 외치다, 소리치다)
- ② 나는 박물관을 방문할 기회가 있었다. (chance: ㉡ 기회)
- ④ 우리는 더러운 공기 같은 전 세계적인 문제들을 해결해야 한다. (global: ㉢ 지구의, 전 세계의)
- ⑤ 아이들은 학교 음악회 동안 행복하게 노래했다. (happily: ㉣ 행복하게)

15 make a difference: 변화를 가져오다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 T |
| 5 F | 6 T | 7 T | 8 F |

- 1** 소년은 이번 주말에 처음으로 참가하는 마라톤에 대해 걱정하고 있다.
- 3** 소년은 강아지를 데리고 제주도로 여행 갈 예정이라고 말하고 있다.
- 5** 소미는 자신의 영어가 부족하다고 말하고 있다.
- 8** 소년은 소녀가 학교에서 가장 춤을 잘 춘다고 생각하고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1** first time, Really, hope, so, worried, do, best, do great
- 2** math, Good luck, do well, nervous, don't think, Don't, do fine
- 3** hear, take, excited, hope, worried for, This is, worry, flight
- 4** first day, going, a little, all right, make, friends, hope, Thank
- 5** look, worried, joined, Remember, about, Of course, introduce, to, interested in, perfect, worried about, enough, worry, English, do fine, Sure, hope, chance, Thanks, my best
- 6** teens, want, join, goal, stop, various, For example, Interested, us, make, difference
- 7** hear, trip, Have, think, can, feel well, no, wrong, have, cold, sorry, feel better

- 8** dance contest, worried, do great, think, best, think, Of course, win

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1** ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉣
- 2** ㉡ → (㉢) → ㉠ → (㉣)
- 3** ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉣ → (㉠)
- 4** ㉡ → (㉢) → (㉠) → (㉣)
- 5** (㉡) → ㉠ → (㉢) → ㉣ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉠)
- 6** ㉡ → (㉢) → (㉠) → ㉣ → (㉢) → (㉠) → (㉣) → ㉡
- 7** ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉢)
- 8** ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉣)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- | | | | |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 01 ㉢ | 02 ㉣ | 03 ㉣ | 04 will be okay[fine] |
| 05 ㉢ | 06 This is, first time | 07 ㉣ | 08 ㉤ |
| 09 ㉤ | 10 [예시답안] 한국을 세계에 소개하는 것 | | |
| 11 ㉢ | 12 ㉤ | 13 to stop global warming | |
| 14 ㉢ | 15 ㉣ | | |

- 01** I hope ~.는 '나는 ~가 ...하기를 바라., 나는 ~가 ...하면 좋겠어.'라는 의미로 희망이나 바람을 나타내는 표현이다.
- 02** (C) 이번 주말에 나는 처음으로 마라톤을 뛰어. - (A) 정말? 네가 경주를 완주하길 바랄게. - (D) 나도 그러길 바라지만, 좀 걱정돼. - (B) 그냥 최선을 다해. 너는 잘할 거야.
- 03** 뒤에 시험 준비를 잘하지 못했다는 말이 이어지므로 빈칸에는 ㉣ '긴장되는'이 들어가야 적절하다.
① 피곤한 ② 행복한 ③ 신이 난 ⑤ 자신감 있는
- 04** You'll do fine.(너는 잘할 거야.)은 상대방을 격려하는 표현으로 Everything will be okay[fine / all right].(모든 것이 잘될 거야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05** I don't think I'm well prepared.에서 민수가 시험 준비가 되어 있지 않다는 것을 알 수 있으므로, 정답은 ㉢ '민수는 시험 준비가 되어 있지 않다.'이다.
① 오늘 수학 시험이 있다. → 오늘이 아니라 내일임
② 민수는 수학을 정말 잘한다. → 언급되어 있지 않음
④ 소녀가 가장 좋아하는 과목은 수학이다. → 언급되어 있지 않음
⑤ 소녀는 민수의 시험에 대해 걱정한다. → 관찰을 거라고 격려함
- 06** This is one's first time ~.: ~은 이번이 처음이다.
- 07** 강아지를 데리고 처음 비행기를 타는 것에 대해 걱정하는 소년에게 할 수 있는 말로 ㉣ '걱정하지 마'가 적절하다.
① 서둘러 ② 조심해 ③ 맞춰 봐 ⑤ 그렇다니 유감이야
- 08** 소년과 소녀는 ㉤ '강아지와 함께하는 제주도 여행'에 대해 이야기하고 있다.
① 강아지 훈련 ② 소년의 아픈 강아지
③ 신나는 수학여행 ④ 제주도에서의 즐거운 시간
- 09** 주어진 문장은 '네가 한국 역사에 대해 더 많이 배울 기회를 갖기를

바랄 뿐이야.’라는 뜻으로 희망을 나타내는 표현이므로, 소미를 안
심시킨 다음인 ⑤에 들어가야 적절하다.

- 10 VANK의 주요 목표는 한국을 세계에 소개하는 것이라고 나와 있다.
11 빈칸 다음에 소미가 자신의 영어 실력에 대해 걱정하고 있으므로
빈칸에는 ③ ‘무엇이 걱정되니’가 들어가야 적절하다.

- ① 너는 무엇을 잘하니
② 네가 가장 좋아하는 NGO는 뭐니
④ 너는 어떤 종류의 활동을 좋아하니
⑤ 너는 왜 한국의 역사와 문화를 좋아하니

- 12 Hopkins 선생님은 소미에게 그녀의 영어 실력이 괜찮다고 말하고
있으므로 ⑤ ‘Hopkins 선생님은 소미의 영어 실력이 괜찮다고 생
각한다.’가 대화의 내용과 일치한다.

- ① Hopkins 선생님은 VANK를 모른다. → VANK를 기억한다고 함
② 소미는 오래 전에 VANK에 가입했다. → 방금 가입함
③ 소미는 VANK에서 영어 실력을 향상시켰다. → 영어 실력이 부
족하다고 걱정하고 있음
④ Hopkins 선생님은 한국 역사 선생님이다. → 언급되어 있지 않음

- 13 바로 앞에 언급된 Green Teens의 목표인 to stop global warming
을 가리킨다.

- 14 빈칸 뒤에 various activities의 예들이 이어지므로 빈칸에는 ③
‘예를 들어’가 들어가야 적절하다.

- ① 사실 ② 결과적으로 ④ 동시에 ⑤ 반면에

- 15 앞부분에서 세상을 더 좋게 만들고 싶다면 Green Teens에 가입하
라고 말하고 있으므로 ④ ‘십 대들이 단체에 가입하도록 장려하기
위해’가 화자의 목적임을 알 수 있다.

- ① 새로운 행사를 발표하기 위해
② 지구 온난화에 대해 이야기하기 위해
③ 제로 웨이스트 챌린지를 설명하기 위해
⑤ 나무 심기 행사를 위한 돈을 모으기 위해

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 to부정사의 형용사적 용법

- A 01 to give 02 to guide
03 to paint with 04 any questions to ask
05 warm to wear

- B 01 lots of things to do 02 a song to play
03 some paper to copy 04 a topic to talk about
05 nothing difficult to understand

- C 01 It's time to take the medicine.
02 Paris is a famous place to visit in Europe.
03 The tired hikers needed a bench to sit on.
04 Lisa will meet a friend to travel with next week.
05 I need somebody kind to help me with my homework.

2 make + 목적어 + 형용사

- A 01 dirty 02 amazing
03 happy 04 dangerous
05 shocked

- B 01 made my room clean
02 made the result surprising
03 considered the animals friendly

04 left the students nervous

05 keeps the food cold

C 01 The players made the game exciting.

02 The strong wind made the door open.

03 The doctor found the patient healthy.

04 Please keep your voice quiet in the library.

05 The visitors considered the palace beautiful.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 ④ 05 ④
06 ③ 07 ④ 08 ② 09 ⑤ 10 ③
11 ⑤ 12 ③ 13 ④ 14 ③ 15 ②
16 ③ 17 ① 18 ③ 19 ④

20 (1) a chance to see (2) made my legs tired

21 (1) (㉞) → I'm cooking something to eat now.

(2) (㉟) → The scientist found the result surprising.

22 We made a plan to visit our grandparents.

23 her[Sophia] happy, excited

24 a toy to play with

25 Many people consider the factory noisy.

01 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 ‘~할, ~하는’이라는 의미로 명
사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 할 수 있는데,
이를 to부정사의 형용사적 용법이라고 한다.

02 주어진 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태
의 5형식 문장으로, 빈칸 다음에 목적어(the story)와 목적격보어
(emotional)가 이어지고 있다. make(과거형 made)는 목적어 다음
에 형용사를 목적격보어로 취할 수 있는 대표적인 5형식 동사이다.

03 ⑤는 빈칸 다음에 you가 이어지므로 빈칸에는 ‘~을 위해, ~에게’라
는 뜻의 전치사 for가 들어가야 한다. 반면, 나머지는 모두 빈칸 앞
에 명사가 있고 빈칸 다음에 동사원형이 오는 구조로 ‘~할, ~하는’
의 의미를 전달하는 to부정사(to + 동사원형)가 필요하다. 따라서
빈칸에는 to를 써야 한다.

04 ‘~이 ...하게 하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 find를 써서 「주
어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장으로
나타낼 수 있다.

05 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동
시에 수식할 경우 「-thing, -one, -body로 끝나는 대명사 + 형용
사 + to부정사」의 어순이 되어야 한다.
(그 남자는 대도시에서 그를 도와줄 친절한 사람을 아무도 만나지
못했다.)

06 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 keep을 써서 「주
어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장으로
나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 The strong wind will
keep the flags high.가 되므로 ★에 들어갈 말은 high이다.

07 ㉠ ‘살 집’의 의미가 되어야 하므로 명사 a house가 to부정사의 수
식을 받게 해야 한다. ‘~에 살다’는 live in으로 표현하므로 to
live in이 적절하다.

㉢ ‘앉을 의자’라는 의미가 되도록 명사 a chair가 to부정사의 수식
을 받게 해야 하는데, ‘~에 앉다’는 sit on이므로 to sit on이 적
절하다.

- 08 동사 consider는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장에 쓰여 ‘~을 ...하다고 여기다’라는 뜻을 나타낼 수 있다. 이때 목적격보어 자리에 부사 closely는 쓸 수 없다.
- 09 주어진 문장과 ㉠에서는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, ㉡은 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ㉢, ㉣는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- 나는 부모님께 거짓말할 이유가 없다.
- ㉠ 내 꿈은 세계를 여행하는 것이다.
- ㉡ 그 고양이는 키 큰 나무를 오르려고 했다.
- ㉢ Peter는 그가 가장 좋아하는 작가를 만나기를 희망한다.
- ㉣ 그 소년들은 점심 식사 후에 밖에서 노는 것을 좋아한다.
- ㉤ 이것은 가족과 함께 볼 영화이다.
- 10 ㉢은 「주어 + make + 간접목적어 + 직접목적어」(~에게 ...을 만들어 주다) 구조의 4형식 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」(~을 ...하게 만들다) 구조의 5형식 동사로 쓰였다.
- 11 ㉠의 to부정사는 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법, ㉡의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰인 반면, ㉢, ㉣, ㉤의 to부정사는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- ㉠ 첫 번째 단계는 해결책을 찾는 것이다.
- ㉡ 그 남자는 잠잘 침대가 필요했다.
- ㉢ 나는 나중에 네게 말할 비밀이 있다.
- ㉣ 내 여동생은 나와 쇼핑하러 가는 것을 거절했다.
- ㉤ 이것은 네 문제를 빠르게 해결할 최고의 방법이다.
- 12 (A) 「주어 + leave + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장으로, 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 상태(배고픈)를 설명할 수 있다. 따라서 형용사 hungry가 와야 한다.
- (B) the service가 목적어, slow가 목적격보어인 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장이므로 동사로 found가 적절하다.
- (C) 동사 think는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 취한다.
- 13 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「-thing, -one, -body로 끝나는 대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순이 되어야 한다.
- I need someone smart to solve this puzzle.
나는 이 퍼즐을 풀 똑똑한 누군가가 필요하다.
 - Jenny bought something pretty to wear to the party.
Jenny는 파티에 입을 예쁜 무언가를 샀다.
- 14 ㉠ 동사 make는 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사가 올 수 있다.
- ㉡ 「to + 동사원형」 형태의 to부정사는 ‘~할, ~하는’이라는 의미로 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 할 수 있다.
- 15 ㉡ 동사 make는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 취하므로 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐야 한다.
- 16 ① 동사 make는 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 취하므로 부사 sadly를 형용사 sad로 고쳐야 한다.
- ② ‘(이 상자를) 들어 줄 누군가’라는 의미가 되어야 하므로 ‘~할, ~하는’이라는 의미를 가지고 someone을 뒤에서 수식할 수 있도록 to부정사를 써야 한다. (carrying → to carry)

- ④ ‘참석할 회의’의 의미로 a meeting을 to부정사가 뒤에서 수식하고 있다. 이때 to 다음에는 동사원형을 써야 한다. (attending → attend)
- ⑤ 동사 make가 5형식 문장에서 쓰일 때 「make + 목적어 + 목적격보어」의 순서로 와야 하므로 소유격 their를 목적격 them으로 고쳐야 한다.
- 17 ① 명사 a tent가 to부정사(to + 동사원형)의 수식을 받아야 하므로 to sleep이 되어야 한다.
- 우리 가족은 밤에 잘 텐트를 썼다. 나는 불에 요리할 음식을 가져갔다. 그 불은 캠프를 따뜻하게 만들었다. 게임은 내 남동생을 신나게 했다. 우리는 하늘의 별들을 보았다. 캠핑 밤은 내 기억을 특별하게 만들었다.
- 18 ㉠ 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 「to + 동사원형」 형태의 형용사적 용법의 to부정사를 필요로 하므로 waste를 to waste로 써야 한다.
- ㉡ 동사 find는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에서 목적격보어로 부사를 취할 수 없으므로 부사 interestingly를 형용사 interesting으로 고쳐야 한다.
- 19 ㉠ ‘~로 쓰다’는 write with이므로 to write 뒤에 with를 두어야 한다. (with to write → to write with)
- ㉡ 동사 think가 「think + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에 쓰일 때 목적격보어로 부사가 올 수 없으므로 부사 toughly를 형용사 tough로 써야 한다.
- ㉢ 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장이므로 we는 목적격인 us가 되어야 한다.
- 20 (1) 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 ‘~할, ~하는’이라는 의미로 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 할 수 있다.
- (2) ‘~을 ...하게 만들다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 make를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 21 ㉠ ‘먹을 무언가’의 의미를 나타내면서 something을 뒤에서 수식해야 하므로 to부정사를 써야 한다. (eating → to eat)
- ㉡ 「주어 + find + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장으로, 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 상태·성질(놀라운)을 나타낼 수 있다. the result가 감정을 일으키는 원인·대상이므로 현재분사형 형용사 surprising을 쓰는 것이 적절하다. (surprise → surprising)
- 22 형용사적 용법의 to부정사(구) to visit (our grandparents)가 명사(구) a plan을 수식하도록 문장을 구성한다. (우리는 조부모님을 방문할 계획을 세웠다.)
- 23 동사 make를 이용해 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. (Sophia의 팀이 축구 경기에서 이겼고, 그것이 그녀[Sophia]를 행복하고 신나게 만들었다.)
- 24 ‘가지고 놀 장난감’의 의미가 되도록 명사(구) a toy를 형용사적 용법의 to부정사 to play with가 뒤에서 수식하게 해야 한다. 이때 ‘~을 가지고 놀다’는 play with이므로 전치사 with가 필요함에 유의한다.
- 25 ‘~을 ...하다고 여기다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 consider를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 01 ~로서 | 02 to learn |
| 03 to see | 04 that |
| 05 멸종 위기에 처한 | 06 found |
| 07 ~와 같은; 예를 들어 | 08 owing[due] |
| 09 cleaning | 10 ~에 참여[참가]하다 |
| 11 cleaning up the beach | 12 What |
| 13 some skills | 14 to be |
| 15 심부름하다 | 16 excited |
| 17 emotional | 18 동시에[함께] |
| 19 힘든 | 20 waved |

B. 어휘·어법

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 01 as | 02 to learn |
| 03 interested, below | 04 to see |
| 05 endangered | 06 thought, found |
| 07 helping | 08 joined |
| 09 is | 10 was |
| 11 was, saw | 12 also, What |
| 13 in | 14 to return |
| 15 to learn | 16 to survive |
| 17 be, Luckily | 18 errands |
| 19 to | 20 was |
| 21 us, cried | 22 anymore |
| 23 However | 24 After |
| 25 happily | |

C. 빈칸 완성

- 01 work with
 02 way to learn about, better
 03 interested, read, below
 04 chances to see
 05 learned that, endangered
 06 should do, found
 07 as cleaning up
 08 After, thought
 09 get sick, because of, cleaning up
 10 There was, took part in
 11 was not easy, I saw
 12 a member of, What a
 13 took part in, in, in
 14 The latest, to return
 15 need to
 16 to survive in
 17 wanted to be, Luckily, got
 18 ran some errands, me so excited
 19 went back to
 20 There was, all the members
 21 us quite emotional, In fact, little
 22 cannot, anymore
 23 at the same time
 24 of hard life, all, is
 25 happily ever after, waved goodbye

D. 영작

- 01 You can work with NGOs as a teenager.
 02 It is a great way to learn about social issues and make the world better.
 03 Are you interested? Then, read Inho's blog below.
 04 I grew up in Jeju-do, so I had many chances to see dolphins.
 05 Then, I learned that some dolphins are in danger. Some are even endangered.
 06 I thought I should do something. So, I searched the Internet and found an NGO, Dolphin Lovers.
 07 It does various activities such as cleaning up beaches and helping dolphins.
 08 After some thought, I joined it today.
 09 Many dolphins get sick or even die because of plastic waste and fishing nets, so cleaning up beaches is important.
 10 There was a beach cleanup party today, and I took part in it.
 11 Cleaning up the beach was not easy, but I enjoyed it. Oh, I saw Aunt Sumi there.
 12 She is also a member of Dolphin Lovers. What a small world!
 13 This afternoon, I took part in a training class for Halla and Olle, two dolphins in an aquarium in Jeju-do.
 14 The latest project of Dolphin Lovers is to return them to the sea.
 15 For this, Halla and Olle first need to learn some skills.
 16 They will need them to survive in the wild.
 17 I really wanted to be part of the project. Luckily, I got the chance.
 18 I just ran some errands in the training class today, but the experience made me so excited.
 19 Today, Halla and Olle went back to the sea.
 20 There was a small ceremony, and all the members of Dolphin Lovers were there.
 21 The ceremony made us quite emotional. In fact, I cried a little.
 22 Now I cannot see Halla and Olle anymore!
 23 However, I was very happy at the same time.
 24 After 10 years of hard life in an aquarium, now all the sea is their home.
 25 "Live freely and happily ever after!" I shouted and waved goodbye to them.

- | | | | | |
|------|-------------------|------------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ③ | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ② | 07 ② | 08 beach cleanup party | | |
| 09 ③ | 10 ② | 11 ③ | 12 ③ | 13 ② |
| 14 ② | 15 ③ | 16 ① | 17 ③ | 18 ② |
| 19 ③ | 20 in danger, NGO | | | |

- 21 Plastic waste and fishing nets can hurt dolphins.
 22 Oh, I saw Aunt Sumi there. (She is also a member of Dolphin Lovers.)
 23 I just ran some errands in the training class today
 24 all, members, Dolphin Lovers / the sea
 25 10[ten] years

- 01 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 '~할, ~하는'이라는 의미로 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 할 수 있다. '사회 문제에 대해 배우는 좋은 방법'은 명사(구) a great way를 형용사적 용법의 to부정사인 to learn이 뒤에서 수식하여 나타낼 수 있다.
- 02 ⑤는 「주어 + make + 목적어」(~을 만든다) 구조의 3형식 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」(~을 ...하게 만든다) 구조의 5형식 동사로 쓰였다.
 ① 옛 노래들은 추억을 달콤하게 만든다.
 ② 나는 매일 정원을 깨끗하게 만든다.
 ③ 밝은 별들이 밤을 아름답게 만든다.
 ④ 선생님은 시험을 쉽게 출제할 것이다.
 ⑤ 그들은 금요일마다 함께 저녁 식사를 만든다.
- 03 십 대로서 NGO와 함께 일할 수 있다고 말하면서 관심이 있는지 묻고 있으므로 ③ '십 대들이 NGO에 참여하도록 격려하기 위해'가 글의 목적으로 적절하다.
 ① 새로운 블로그를 소개하기 위해
 ② NGO의 역사를 설명하기 위해
 ④ 유명한 사회 지도자들을 소개하기 위해
 ⑤ 학교 축제 행사에 대해 보도하기 위해
- 04 (A) 명사(구) many chances를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 하므로 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 되어야 적절하다.
 (B) 등위접속사 and에 의해 searched와 병렬구조를 이루므로 과거형 found가 적절하다.
 (C) 등위접속사 and에 의해 cleaning과 병렬구조를 이루므로 동명사형 helping이 적절하다.
- 05 동사 learned의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 06 몇몇 돌고래는 위험에 처해 있고, 몇몇은 멸종 위기에 처해 있다고 했으므로 돌고래들이 직면한 문제는 ② '그들은 곧 사라질지도 모른다.'이다.
 ① 그들은 매우 시끄럽다.
 ③ 배가 너무 많다.
 ④ 그들은 먹이가 충분하지 않다.
 ⑤ 고기잡이 그물이 너무 많다.
- 07 많은 돌고래들이 병에 걸리거나 심지어 죽는 이유가 빈칸 뒤에 이어지고 있으므로 빈칸에는 ② '~ 때문에'가 들어가야 적절하다.
 ① ~ 대신에 ③ ~에 따르면 ④ ~에 상관없이 ⑤ ~에 더하여
- 08 글쓴이는 해변을 청소하기 위해 a beach cleanup party에 갔다가 거기서 수미 이모를 봤다고 했다.
- 09 ③의 빈칸에 「How + 형용사[부사] + 주어 + 동사!」 감탄문의 How가 들어가는 반면, ㉠와 나머지의 빈칸에는 모두 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 감탄문의 What이 들어간다.
- 10 많은 돌고래가 플라스틱 쓰레기와 고기잡이 그물 때문에 병에 걸리거나 죽기도 하기 때문에 해변을 청소하는 것이 중요하다고 말하고 있으므로 이 글의 교훈으로는 ② '해변 청소하기는 돌고래에게 도움이 된다.'가 적절하다.

- ① 이곳은 정말 작은 세상이다.
 ③ 많은 사람들이 해변 청소하기를 아주 좋아한다.
 ④ 돌고래는 플라스틱 쓰레기를 피해야 한다.
 ⑤ 사람들은 돌고래에 대해 배워야 한다.
- 11 주어진 문장은 '그들은 야생에서 살아남기 위해 그것들을 필요로 할 것이다.'라는 뜻으로, They는 Halla and Olle를 가리키고 them은 some skills를 가리키므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '~을 ...하게 만들다'라는 뜻을 나타낼 때 동사 make를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 목적어가 감정을 느끼는 주체이므로 동사 excite(신나게 하다)의 과거분사형 형용사 excited(신이 난)가 적절하다.
- 13 글쓴이는 오늘 훈련 수업에서 몇 가지 심부름만 했다고 했으므로 정답은 ② '그는 몇 가지 심부름을 했다.'이다.
 ① 그는 돌고래들에게 먹이를 주었다.
 ③ 그는 돌고래들을 가르쳤다.
 ④ 그는 한라산을 등반했다.
 ⑤ 그는 수족관을 청소했다.
- 14 ㉠ go back (to): (~로) 돌아가다
 ㉡ wave goodbye (to): (~에게) 작별 인사로 손을 흔들다
- 15 (C) 동사 make가 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에 쓰일 때 목적격보어로 부사가 올 수 없으므로 부사 emotionally를 형용사 emotional로 고쳐야 한다.
 (E) 등위접속사 and에 의해 freely와 병렬구조를 이루고 있으므로 형용사 happy를 부사 happily로 바꿔야 한다.
- 16 빈칸 앞에서는 더 이상 한라와 올레를 볼 수 없다고 했고, 빈칸 뒤에서는 동시에 정말 행복했다고 했으므로, 빈칸에는 ① '하지만'이 들어가야 적절하다.
 ② 그러므로 ③ 게다가 ④ 그렇지 않으면 ⑤ 그 결과
- 17 ③의 hard가 '열심히'라는 뜻의 부사로 쓰인 반면, ㉠와 나머지는 모두 '힘든'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
 ① 그것은 우리 가족에게 힘든 시간이었다.
 ② 나는 오늘 학교에서 힘든 하루를 보냈다.
 ③ 우리는 학교 콘서트를 위해 열심히 연습했다.
 ④ 그 농부는 매일 아침 힘든 일을 한다.
 ⑤ 새로운 언어를 배우는 것은 매우 힘들 수 있다.
- 18 shout는 '외치다, 소리치다'의 의미로 유의어는 ② yell이다.
 ① 날다 ③ 시작하다 ④ 살아남다, 생존하다 ⑤ 준비하다
- 19 첫 문장에서 한라와 올레가 바다로 돌아갔다고 했으므로 ③ '돌고래들은 새로운 수족관으로 이사했다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 한라와 올레는 두 마리의 돌고래이다.
 ② 그 작은 행사는 한라와 올레를 위한 것이었다.
 ④ 돌고래들은 수족관에서 오랜 시간을 보냈다.
 ⑤ 글쓴이는 슬픔과 행복을 동시에 느꼈다.
- 20 몇몇 돌고래가 위험에 처해 있다는 걸 알게 되어, Dolphin Lovers라는 NGO에 가입했다고 했다.
- 21 의류 쓰레기가 아니라 플라스틱 쓰레기와 고기잡이 그물 때문에 돌고래들이 병에 걸리거나 죽기도 한다고 나와 있다.
- 22 인호는 해변 청소 모임에서 우연히 수미 이모를 만나게 된 것에 대해 세상이 참 좁다면서 놀라움을 나타내고 있다.
- 23 바로 앞에서 언급한 오늘 훈련 수업에서 몇 가지 심부름을 한 것을 가리킨다.
- 24 해당 기념식은 한라와 올레가 바다로 돌아가는 걸 기념하는 것으로

Dolphin Lovers의 회원들이 모두 참석했다고 나와 있다.

- 25 한라와 올레는 수족관에서 10년간 힘든 삶을 살았다고 나와 있다.
(Q: 돌고래들은 수족관에서 얼마나 오래 살았는가?)

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 T 2 F 3 T 4 F

- 2 한라와 올레는 수족관에서 10년 동안 살았다고 나와 있다.
4 인호는 훈련 수업에서 매우 신이 났다고 나와 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 beach cleanup party 02 ③ 03 ④
04 ③ 05 ② 06 [예시답안] 프로젝트에 참여할 기회
07 ⑤

- 01 글쓴이는 1월 20일 해변 청소 모임에서 수미 이모를 만났다고 했다.
02 글쓴이는 훈련 수업에 참여해 몇 가지 심부름을 했다고 나와 있다.
03 ③ deliver + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 배달하다
⑥ spend time with: ~와 시간을 보내다
04 ③의 make는 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 의미의 4형식 동사로 쓰인 반면, ②와 나머지는 모두 '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 5형식 동사로 쓰였다.
③ 그 요리사는 손님들에게 저녁 식사를 만들어 줄 것이다.
05 NGO '도시락 청소년'은 다양한 활동을 한다고 나와 있으므로 ② 'NGO에는 다양한 활동이 있다.'가 글의 내용과 일치한다.
① NGO는 많은 나라를 돕는다.
③ NGO는 오직 온라인에서만 서비스를 제공한다.
④ NGO의 목표는 아이들을 돕는 것이다.
⑤ 글쓴이는 NGO의 회원이 아니다.
06 바로 앞 문장에서 인호가 Dolphin Lovers의 최근 프로젝트에 참여하고 싶어 했는데 운 좋게 그 기회를 얻었다고 했으므로, the chance는 '프로젝트에 참여할 기회'를 가리킨다.
07 Dolphin Lovers의 최근 프로젝트의 목적은 ⑤ '한라와 올레를 바다로 돌려보내는 것'이라고 나와 있다.
① 새로운 회원을 찾는 것
② 새로운 캠페인을 시작하는 것
③ 한라와 올레를 위해 돈을 모으는 것
④ 수족관에서 한라와 올레에게 먹이를 주는 것

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ②
06 (c)hance 07 ③ 08 ④ 09 ④
10 ③ 11 (t)he (m)atter (w)ith 12 ③
13 interested in Korean history and culture
14 ⑤ 15 ④ 16 ⑤ 17 ⑤
18 looking for somebody special to love 19 ⑤
20 ④ 21 ⑤ 22 ③ 23 ⑤ 24 ③
25 (1) (⑥) → The new shoes made my feet tired.
(2) (②) → I saw nothing important to buy at the store.

- 26 ② 27 ⑤ 28 ② 29 ④ 30 ②
31 Dolphin Lovers 32 ⑤ 33 ④ 34 ②
35 the chance to be part of the project 36 ④
37 emotional 38 ⑤ 39 ⑤ 40 ⑤

- 01 ⑤의 'skill : skilled'는 '기술; 기량 : 숙련된'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사' 관계인 반면, 'endanger : endangered'는 '위태롭게 하다 : 멸종 위기에 처한'이라는 뜻으로 '동사 : 형용사' 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.
① 힘든 = 주된 → 유의어 관계
② 살아남다, 생존하다 : 생존 = 날다 : 비행; 항공편
→ '동사 : 명사'의 관계
③ 자유로운 : 자유롭게 = 행복한 : 행복하게
→ '형용사 : 부사'의 관계
④ 소리치다 = 끝나다, 마치다; 완료하다 → 유의어 관계
02 take a trip (to): (~로) 여행하다
take part in: ~에 참여[참가]하다
• 우리는 캐나다로 여행을 갈 계획이다.
• 나는 수학 대회에 참가할 것이다.
03 ③ in need: 곤경에 처한, 도움이 필요한
⑥ for example: 예를 들어
• 그들은 도움이 필요한 아이들을 위해 돈을 모았다.
• 나는 축구와 테니스 같은 스포츠를 좋아한다.
04 이것은 무언가를 하거나, 보거나, 느끼면서 얻는 지식이나 기술이다. → experience(경험)
① 행사; 사건 ② 역사 ③ 활동 ④ 문화
05 • 나는 매일 규칙적으로 영어를 공부한다. (regularly: ㉠ 규칙적으로)
• 너 버스에서 나에게 손을 흔들었니? (wave: ㉡ (손을) 흔들다)
• 우리는 여행 중 어떤 일에도 준비되어 있다. (prepared: ㉢ 준비가 되어 있는)
• 많은 꽃들이 추위 때문에 겨울에 죽는다. (die: ㉣ 죽다, 사망하다)
06 당신이 무언가를 하기에 좋은 때 → chance(기회)
07 개학 첫날이니 친구를 많이 사귀길 바란다고 말하는 여자와 감사하다고 답하는 소년 사이의 대화로, 소년이 여자에게 Ms. Lee라고 부르고 있으므로 두 사람은 ③ '교사 - 학생'의 관계이다.
08 You'll do great.은 '너는 잘할 거야.'라는 의미로, 상대의 능력을 믿고 있다는 격려와 응원을 담고 있는 표현이다.
09 소녀가 소년에게 댄스 대회에 대해 도움을 요청한다는 내용은 나와 있지 않으므로 ④ '소녀는 소년에게 대회에 대해 도움을 요청하고 있다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 소녀는 댄스 대회에 참가할 것이다.
② 소녀는 대회에 대해 걱정하고 있다.
③ 소년은 소녀가 춤을 아주 잘 춘다고 생각한다.
⑤ 소년은 소녀가 대회에서 잘하도록 격려한다.
10 소녀는 마라톤에 대해 걱정하는 소년에게 Just do your best.(그냥 최선을 다해.)라고 충고하고 있다.
① 열심히 훈련하기 ② 천천히 달리기
③ 최선을 다하기 ④ 경주 전에 쉬기
⑤ 경주를 빨리 마치기
11 What's wrong?(무슨 문제니?, 어디 아프니?)은 상대방의 상태를 걱정하는 표현으로 What's the matter with you?와 바꿔 쓸 수 있다.

waved가 적절하다.

- 37 다른 사람들에게 강한 감정을 드러내는 → emotional(감정적인)
 38 in fact: 사실은[실은] (= actually)
 39 글쓴이는 한라와 올레를 못 보게 되어서 조금 울었지만 매우 기쁘기도 했다고 말했으므로 빈칸에는 ⑤ ‘동시에’가 들어가야 적절하다.
 ① 처음에 ② 당장 ③ 그건 그렇고 ④ 일부러
 40 이 글은 Dolphin Lovers가 수족관에서 힘든 삶을 살던 돌고래들을 바다로 돌려보내는 모습을 보여 주고 있으므로 ⑤ ‘동물들은 자신들의 자연 서식지에서 살아야 한다.’는 교훈을 배울 수 있다.
 ① 사람들은 동물을 해쳐서는 안 된다.
 ② 돌고래들은 특별한 기술을 배워야 한다.
 ③ NGO에 가입하는 것은 모두에게 좋다.
 ④ 우리는 수족관에서 돌고래를 훈련시켜야 한다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 for the first time 02 endangered 03 goal
 04 hope you finish the race 05 You'll do great.
 06 (D)on't (w)orry
 07 (1) The child picked a toy to play with.
 (2) The dog kept his family safe at night.
 08 someone kind to help me
 09 Reading difficult books made him smart
 10 ㉠ → great way to learn about social issues
 ㉡ → many chances to see dolphins
 11 cleans up beaches, helps dolphins
 12 searched the Internet
 13 Halla and Olle learned some skills to survive in the wild.
 14 made me so excited
 15 After 10 years of hard life in an aquarium, now all the sea is their home.

- 01 for the first time: 처음으로
 02 현재 살아 있는 개체 수가 매우 적어서 사라질 위험에 처해 있는 → endangered(멸종 위기에 처한)
 (호랑이는 오늘날 멸종 위기 동물이다.)
 03 goal: ㉠ 목표, 목적 (= aim); 목적지; 골
 • 민수는 올해를 위한 새로운 목표를 세웠다. (목표)
 • 긴 여행 끝에 우리는 마침내 목적지에 도착했다. (목적지)
 • 우리 팀은 이기기 위해 한 골이 더 필요하다. (골)
 04 I hope ~.(나는 ~가 ...하기를 바라., 나는 ~가 ...하면 좋겠어.) 다음에는 「(that +) 주어 + 동사」 형태의 명사절이 이어진다.
 05 You'll do great.: 너는 잘할 거야.
 06 불안해하는 상대방을 안심시킬 때 Don't worry.(걱정하지 마.)를 쓸 수 있다.
 07 (1) 명사(구) a toy가 to부정사의 수식을 받아 '가지고 놀 장난감'의 의미가 되어야 하는데, '~을 가지고 놀다'는 play with이므로 동사 play 다음에 전치사 with가 들어가야 한다.
 (2) 동사 keep은 '주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어' 구조의 5형식 문장에서 목적격보어로 부사는 쓸 수 없으므로 부사 safely를 형용사 safe로 써야 한다.
 08 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동

시에 수식할 경우에는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순이 되어야 한다. '나를 도와줄 친절한 누군가'는 대명사 someone을 형용사 kind와 to부정사인 to help가 차례대로 수식하는 형태로 나타낸다.

- 09 '~을 ...하게 만들다'라는 의미를 나타낼 때 동사 make를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장을 만든다. 여기서 주어는 동명사구 Reading difficult books(어려운 책을 읽는 것)로 나타내고, 동사는 make의 과거형인 made로, 목적어는 목적격인 him으로 쓴다.
 10 앞에 있는 명사(구)를 형용사적 용법의 to부정사(구)가 각각 뒤에서 수식하도록 완성한다.
 11 Dolphin Lovers는 해변 청소와 돌고래 돕기 같은 다양한 활동을 하고 있다고 나와 있다.
 12 인호는 인터넷을 검색해서 Dolphin Lovers라는 NGO를 발견했다고 했다.
 (Q: 인호는 Dolphin Lovers에 대해 어떻게 알게 되었는가?)
 13 한라와 올레는 야생에서 생존하기 위해 기술을 배워야 한다고 나와 있다.
 14 동사 make를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
 15 글쓴이는 한라와 올레를 더 이상 볼 수 없게 되어 슬펐지만, 수족관에서의 힘든 삶을 끝내고 이제 온 바다가 그들의 집이 되었기 때문에 행복했다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 ④ 02 ③ 03 at the same time 04 ④
 05 ① 06 ④ 07 ⑤
 08 I hope we can make a difference
 09 spending → spend 10 ② 11 ③ 12 ②
 13 (1) a chance to win the contest (2) kept me bored
 14 ㉠ → to learn ㉡ → to see 15 ⑤ 16 ③
 17 ② 18 ④ 19 ④ 20 ⑤ 21 ④
 22 wild 23 ②
 24 ㉠ → made me so excited
 ㉡ → made us quite emotional
 25 ②

- 01 ④의 quite는 '꽤, 상당히'라는 뜻의 부사로, '조용한'이라는 뜻을 가진 형용사는 quiet이다.
 ① 그들은 나에게 다시 시도할 기회를 주었다. (chance: ㉠ 기회)
 ② 학생들은 모임에서 자유롭게 이야기했다. (freely: ㉡ 자유롭게)
 ③ 나는 오래된 책들을 찾기 위해 도서관을 찾아볼 것이다.
 (search: ㉢ 찾다)
 ④ 그 시험은 대부분의 학생들에게 꽤 쉬웠다.
 (quite: ㉣ 상당히, 꽤)
 ⑤ 우리는 곤경에 처한 사람들에게 친절을 보여야 한다.
 (in need: 곤경에 처한, 도움이 필요한)
 02 go on a trip (to): (~로) 여행하다
 wave goodbye (to): (~에게) 작별 인사로 손을 흔들다
 • 그들은 작년에 파리로 여행을 갔다.
 • 우리는 수업 후에 선생님께 손을 흔들며 작별 인사를 했다.
 03 at the same time: 동시에

- 04 ㉔ ‘걱정하지 마라’는 don’t worry로 나타낼 수 있다. don’t mention it은 ‘천만에요, 별말씀을요’라는 뜻이다.
- 05 introduce A to B: A를 B에게 소개하다
- 06 소미가 한 말, You once talked about it in class.에서 ㉔ ‘교사 - 학생’ 관계임을 알 수 있다.
- 07 ㉔ ‘Green Teens의 회원이 몇 명인지’에 대해서는 나와 있지 않다.
① 화자는 누구를 초대하고 있는가? → 십 대
② 그룹의 이름은 무엇인가? → Green Teens
③ Green Teens의 목표는 무엇인가? → 지구 온난화를 멈추는 것
④ Green Teens는 어떤 활동을 하는가? → 제로 웨이스트 챌린지와 나무 심기 행사
- 08 희망이나 바람을 나타낼 때 ‘나는 ~가 ...하기를 바라., 나는 ~가 ...하면 좋겠어.’라는 의미로 I hope ~.라고 말할 수 있다. I hope 다음에는 접속사 that이 이끄는 ‘주어 + 동사’ 형태의 명사절이 이어지는데, 이때 접속사 that은 보통 생략한다.
- 09 앞에 있는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 ‘to + 동사원형’ 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로, spending을 spend로 써야 한다.
- 10 ‘~을 ...하게 만들다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 make를 써서 ‘주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)’ 구조의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The broken clock made her late for school.이 되므로 ★에 들어갈 적절한 말은 her이다.
- 11 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 ‘-thing, -one, -body로 끝나는 대명사 + 형용사 + to부정사’의 어순이 되어야 한다.
- 12 ㉔ 명사 friends가 to부정사의 수식을 받아 ‘이야기할 친구들’의 의미가 되어야 하는데 ‘~에게 이야기하다’는 talk to[with]로 나타내므로 동사 talk 다음에 전치사 to[with]를 써야 한다.
- 13 (1) 형용사적 용법의 to부정사(구) to win (the contest)이 명사(구) a chance를 수식하도록 문장을 구성한다.
(2) 동사 keep은 ‘주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)’ 구조의 5형식 문장에서 쓰여 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 뜻을 나타낼 수 있다.
- 14 ㉔ a great way를 동사 learn 이하가, ㉔ many chances를 see 이하가 수식하는 형태가 되어야 한다. 앞에 있는 명사구를 뒤에서 수식하기 위해서는 ‘to + 동사원형’ 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.
- 15 주어진 문장은 ‘그곳은 해변 청소와 돌고래 돕기 같은 다양한 활동을 한다.’라는 뜻으로, 여기서 It은 an NGO, Dolphin Lovers를 가리키므로 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 돌고래가 위험에 처해 있다는 것을 알게 된 글쓴이가 뭔가 해야겠다는 생각에 NGO에 가입했다는 내용의 글이므로 ㉔ ‘우리는 위험에 처한 동물들을 위해 행동해야 한다.’가 글의 주제로 적절하다.
① 모두가 NGO에 가입해야 한다.
② 제주도에 돌고래를 보는 것은 재미있다.
③ 인터넷에는 많은 NGO들이 있다.
④ 동물에 대해 배우는 것은 매우 중요하다.
- 17 ㉔ 빈칸 앞뒤의 내용이 인과 관계를 나타내므로 빈칸에는 접속사 so(그래서)가 들어가야 한다.
㉔ 빈칸 앞뒤의 내용이 서로 역접 관계를 나타내므로 빈칸에는 접속사 but(하지만)이 들어가야 한다.
- 18 How 감탄문은 ‘How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!’, What 감

탄문은 ‘What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!’ 형태로 나타낸다.

- 19 글쓴이는 해변 청소 모임에서 선생님이 아니라 수미 이모를 봤다고 했으므로 ㉔ ‘글쓴이는 해변에서 선생님을 봤다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 많은 돌고래들이 고기잡이 그물 때문에 병에 걸린다.
② 플라스틱 쓰레기는 돌고래에게 위험하다.
③ 글쓴이는 해변 청소하기를 즐겼다.
④ 수미 이모는 Dolphin Lovers의 회원이다.
- 20 take part in: ~에 참여[참가]하다 (= participate in)
- 21 뒤에 한라와 올레가 야생에서 생존하기 위해 먼저 기술을 배워야 한다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 ㉔ ‘그들을 바다로 돌려보내는 것’이 들어가야 적절하다.
① 돌고래를 연구하는 것
② 수족관을 청소하는 것
③ 그들에게 새로운 재주를 가르치는 것
④ 제주도에 돌고래를 보호하는 것
- 22 마을에서 멀리 떨어진 자연 지역 → wild(야생, 대자연)
- 23 글쓴이는 한라와 올레를 바다로 돌려보내는 프로젝트의 일원이 되고 싶었는데, 그 기회를 얻었다고 했으므로 빈칸에는 ㉔ ‘운 좋게’가 들어가야 적절하다.
① 드물게 ③ 확실히 ④ 아마도 ⑤ 당연히
- 24 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미를 나타낼 때 동사 make를 이용하여 ‘make + 목적어 + 목적격보어(형용사)’ 구조의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 25 ㉔ ‘한라와 올레가 무엇을 먹는지’와 ㉔ ‘기념식이 얼마나 오래 걸렸는지’에 대해서는 나와 있지 않다.
㉔ 한라와 올레는 어떤 동물들인가? → 돌고래
㉔ 글쓴이는 훈련 수업에서 무엇을 했는가? → 몇 가지 심부름
㉔ 글쓴이는 돌고래들에게 무엇이라고 외쳤는가?
→ 자유롭게 행복하게 오래오래 살기를!

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 56~59

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 (i)sue 04 ㉔ 05 ㉔
06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ 09 ㉔
10 me very surprised 11 ㉔ 12 ㉔
13 ㉔ → Andy chose a few songs to listen to.
㉔ → The roller coaster made them scared.
㉔ → I consider the weather today perfect.
14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔
17 What a small world (it is)! 18 ㉔ 19 ㉔
20 ㉔ → Halla and Olle ㉔ → some skills
21 ㉔ 22 ㉔
23 (㉔) → The ceremony made us quite emotional.
24 ㉔ 25 ㉔

- 01 ㉔은 ‘끝나다 : 시작하다’라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 소리치다 ② 주된 ④ 전 세계의 ⑤ 아주 멋진
- 02 ㉔의 prepare(준비하다)를 prepared(준비가 된)로 바꿔서 ‘그 팀은 결승전에 준비가 되어 있었다.’가 되어야 적절하다.

- ① 이 퍼즐을 푸는 것은 큰 도전이다. (challenge: ㉠ 도전)
 ② 나를 네 친구에게 소개해 줄 수 있니? (introduce: ㉡ 소개하다)
 ③ 나는 음식 축제에서 다양한 요리를 먹었다.
 (various: ㉢ 다양한; 여러 가지의)
 ⑤ 그 피자 가게는 당신의 집으로 음식을 배달해 준다.
 (deliver: ㉣ 배달하다)
- 03 사람들이 생각하고 이야기하는 주제나 문제 → issue(문제, 사안)
 (그들은 학급 회의 동안 그 문제를 토론했다.)
- 04 소미가 자신의 영어 실력을 걱정하자, 선생님은 괜찮으니 걱정하지
 말라고 말하고 있으므로 ④ You won't do well.(너는 잘 못할 거
 야.)을 You'll do fine.(너는 잘할 거야.) 등으로 바꾸어야 흐름상 자
 연스럽다.
- 05 Do you really think so?: 정말로 그렇게 생각하세요?
- 06 소미는 자신의 영어 실력에 대해 걱정하고 있으므로 소미의 문제는
 ④ '영어 실력 부족'이다.
 ① NGO, VANK ② 나쁜 역사 성적
 ③ Hopkins 선생님의 수업 ⑤ 너무 많은 숙제
- 07 ②는 '심각하게 받아들여라.'라는 의미로, 마라톤을 걱정하는 친구
 를 격려하고 응원하는 대화의 흐름에 적절하지 않다.
 ① 기운 내! ③ 걱정하지 마.
 ④ 그냥 최선을 다해. ⑤ 모든 것이 잘될 거야.
- 08 소년은 처음으로 마라톤을 뛴다고 말하고 있으므로 대화를 통해 알
 수 있는 사실은 ④ '소년은 마라톤 초보자이다.'라는 것이다.
 ① 소년은 매우 자신감이 있다.
 ② 소년은 매우 빠른 달리기 선수이다.
 ③ 소년은 경주를 끝내지 못할 것이다.
 ⑤ 소년은 주말마다 마라톤을 뛴다.
- 09 ③의 빈칸에는 '~을 위해, ~에게'라는 뜻의 전치사 for가 들어가야
 하는 반면, 나머지는 모두 '~할, ~하는'이라는 의미로 명사(구)나 대
 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하므로
 to가 들어간다.
- 10 '내 시험 결과가 나를 매우 놀라게 만들었다.'라는 의미의 문장이 되
 여야 하므로 made 다음에 「목적어 + 목적격보어(형용사)」를 써서
 5형식 문장을 완성한다.
- 11 ㉠ 앞에 있는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 「to +
 동사원형」 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다. 이
 때 동사 read 다음에는 전치사가 필요하지 않다.
 ㉡ 동사 make는 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문
 장에서 목적격보어 자리에 부사는 쓸 수 없다.
- 12 ㉢ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가
 동시에 수식할 경우에는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순
 이 되어야 하므로 smart anyone을 anyone smart로 고쳐야
 한다.
 ㉣ 「주어 + keep + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으로,
 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 상태(지저분한)를
 설명할 수 있다. 따라서 형용사 messy로 써야 한다.
 (mess → messy)
- ㉤ 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 「to + 동사원
 형」 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 spoke
 는 speak가 되어야 한다.
- 13 ㉠ 명사구 a few songs가 to부정사의 수식을 받아 '들을 몇 곡의
 노래'라는 뜻이 되어야 하는데, '~을 듣다'는 listen to이므로 동
 사 listen 다음에 전치사 to가 들어가야 한다.

- ㉡ 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장이므로 they
 를 목적격인 them으로 고쳐야 한다.
- ㉣ 동사 consider는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조
 의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 써야 하므로 부사
 perfectly를 형용사 perfect로 고쳐야 한다.
- 14 ㉢ 명사(구) many chances를 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 하
 므로 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 되어야 올바르게.
 (→ to see)
- 15 ㉠와 ㉤의 way는 '방법'이라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두
 '길'이라는 의미로 사용되었다.
 ① 나는 문으로 가는 길을 찾을 수 없다.
 ② 그 표지판은 공원으로 가는 길을 보여 준다.
 ③ 역으로 가는 가장 빠른 길은 무엇인가요?
 ④ 도서관으로 가는 길을 알려 주시겠어요?
 ⑤ 별을 그리는 많은 다른 방법들이 있다.
- 16 (A) 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 명사절이 이어지므로 빈칸에
 는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
 (B) 빈칸 뒤에 다양한 활동의 예가 이어지고 있으므로 빈칸에는
 such as(~와 같은, 예를 들어)가 들어가야 적절하다.
 (C) 많은 돌고래들이 병에 걸리거나 심지어 죽는 이유가 빈칸 뒤에
 이어지고 있으므로 빈칸에는 because of(~ 때문에)가 들어가
 야 한다. 접속사 because는 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이
 와야 하므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 17 강조하는 말이 명사구 a small world이므로 「What + a(n) + 형용
 사 + 단수명사 (+ 주어 + 동사)!」 형태의 What 감탄문으로 나타낼
 수 있다.
- 18 인호는 ㉢ 인터넷에서 Dolphin Lovers를 발견했고, ㉤ 플라스틱
 쓰레기와 그물 때문에 아프거나 죽는 돌고래를 돕기 위해 해변 청
 소 모임에 참여했다고 했다.
- 19 ② 'Dolphin Lovers가 언제 설립되었는지'에 대해서는 나와 있지
 않다.
 ① → 제주도
 ③ → 쉽지 않았지만 즐거웠음
 ④ → 수미
 ⑤ → 1월 20일
- 20 ㉠ 바로 앞 문장에 언급된 Halla and Olle를 가리킨다.
 ㉡ 바로 앞 문장에 언급된 some skills를 가리킨다.
- 21 ㉢에서는 「주어 + make + 간접목적어 + 직접목적어」(~에게 ...을
 만들어 주다) 구조의 4형식 동사로 쓰인 반면, ㉣와 나머지는
 모두 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」(~을 ...하게
 만들다) 구조의 5형식 동사로 쓰였다.
- 22 글쓴이가 훈련 수업에서 몇 가지 심부름을 했다는 것만 언급되었으
 므로 ④ '글쓴이는 돌고래 훈련을 위한 새로운 기술을 배웠다.'가 글
 의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 한라와 올레는 돌고래이다.
 ② 한라와 올레는 지금 수족관에 있다.
 ③ 글쓴이는 돌고래 훈련 수업에 참여했다.
 ⑤ 글쓴이는 훈련에서 도움을 준 후 신이 났다.
- 23 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으
 로, 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 기분·상태(울적
 한)를 설명할 수 있다. 따라서 형용사 emotional로 고쳐야 한다.
 (emotion → emotional)
- 24 한라와 올레를 더는 볼 수 없어 조금 눈물이 났다고 말한 다음에 역

접 부사 However(하지만)로 시작하는 문장이 이어지므로 빈칸에는 앞선 감정과 상반되는 감정인 ③ '행복한'이 들어가야 적절하다.

① 슬픈 ② 두려워하는 ④ 속상한 ⑤ 긴장된

25 이 글은 한라와 올레가 10년간의 수족관 생활을 끝내고 바다로 돌아가는 특별한 날을 다루고 있으므로 ④ '한라와 올레를 위한 특별한 날'이 주제로 적절하다.

① 돌고래의 삶 ② NGO의 중요성
③ Dolphin Lovers의 정신 ⑤ 새 수족관을 위한 기념식

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 60~63

- 01 ② 02 ① 03 (l)n (f)act
04 he's[he is] well prepared 05 ①
06 what are you worried about 07 ③ 08 ⑤
09 ③
10 ㉠ kept me cheerful ㉡ anything funny to show
11 ⑤ 12 ④
13 (1) (㉠) → The player's goal left the fans proud.
(2) (㉡) → We need a map to look at for the trip.
14 (1) ㉠ → It is a great way to learn about social issues
(2) ㉡ → I had many chances to see dolphins
15 ④ 16 ⑤ 17 ② 18 ① 19 ③
20 ③ 21 (㉡) → [예시답안] He saw Aunt Sumi there.
22 ③ 23 ⑤ 24 ④ 25 ④

01 ② global(지구의; 전 세계의): relating to the whole world(전 세계와 관련된)

- ① wonderful(아주 멋진): 매우 좋은
③ various(다양한, 여러 가지의): 많은 다른 특징들을 가진
④ search(찾다): 매우 주의 깊게 봄으로써 누군가나 무언가를 찾으려고 하다
⑤ net(그물): 물고기나 동물을 잡는 데 사용되는 끈이나 철사로 만든 무언가

02 • 사자는 야생의 왕이다. (wild: ㉠ 야생, 대자연)

- 나는 인터넷에서 최신 뉴스를 읽었다.
(latest: ㉡ (가장) 최근의[최신])
• 우리는 많은 물고기를 보기 위해 수족관을 방문했다.
(aquarium: ㉢ 수족관)
• 의사들은 식사를 규칙적으로 해야 한다고 말한다.
(regularly: ㉣ 규칙적으로)

03 in fact: 사실은[실은]

04 민수가 긴장을 한 이유는 수학 시험 준비가 잘된 것 같지 않아서이다.

05 ①에서 do는 앞에 나온 remember를 대신하는 말로, 소미가 Hopkins 선생님께 수업 시간에 VANK라는 NGO에 대해 언급하신 것을 기억하는지 묻자, 선생님이 기억한다고 대답하는 내용이다.

06 be worried about: ~에 대해 걱정하다

07 소미는 한국 역사와 문화에 관심이 있다고 말하고 있으므로 ③ '소미는 영국 역사에 관심이 있다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소미는 방금 VANK에 가입했다.
② Hopkins 선생님은 VANK에 대해 알고 있다.
④ Hopkins 선생님은 소미의 선택을 지지한다.
⑤ 소미는 자신의 영어 실력에 대해 걱정한다.

08 앞에 있는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 「to + 동사원형」 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하며, 「~에 대해 이야기하다」는 talk about으로 쓴다.

09 ③은 「~에게 ...을 만들어 주다」라는 의미를 나타내는 수여동사 make와 「~을 ...하게 만들다」라는 의미를 나타내는 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 동사 make로 짝지어져 있는 반면, 나머지는 모두 5형식 동사끼리 짝지어져 있다.

10 ㉠ keep + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...하게 유지하다
㉡ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순이 된다.

11 ⑤ 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으로, 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 기분·상태(행복한)를 설명할 수 있다. 따라서 형용사 happy로 고쳐야 한다.

(⑤ → happy)

12 ㉡ 「주어 + find + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으로, 목적격보어 자리에 형용사를 써서 목적어의 상태·성질(어려운)을 설명할 수 있다. 따라서 형용사 difficult로 고쳐야 한다.
(difficulty → difficult)

㉠ 앞에 있는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하기 위해서는 「to + 동사원형」 형태의 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 drew는 draw가 되어야 한다.

13 ㉢ 동사 leave가 「leave + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에 쓰일 때 목적격보어로 부사는 취하지 않으므로 부사 proudly를 형용사 proud로 고쳐야 한다.

㉣ 「~을 보다」는 look at이므로 to look 다음에 at을 쓴다.

(at to look → to look at)

14 뒤 문장의 동사를 「to + 동사원형」 형태로 만들어 형용사적 용법의 to부정사가 앞 문장의 명사구를 수식하게 한다.

15 인호는 돌고래가 위험에 처해 있다는 걸 알게 되었다고 했으므로 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.

(C) 나는 뭔가 해야 한다고 생각했다. - (A) 그래서, 나는 인터넷을 검색했고 Dolphin Lovers라는 NGO를 발견했다. - (D) 그곳은 해변 청소와 돌고래 돕기 같은 다양한 활동을 한다. - (B) 고민 끝에, 나는 오늘 그곳에 가입했다.

16 돌고래가 멸종 위기 동물이라는 것을 알고 나서 뭔가 해야겠다는 생각에 Dolphin Lovers에 가입했다고 했으므로 ⑤ '책임감 있는' 성격임을 알 수 있다.

① 수줍음이 많은 ② 게으른 ③ 이기적인 ④ 부주의한

17 (B) 주어가 The latest project이므로 복수형 동사 are를 단수형 동사 is로 고쳐야 한다.

(E) 동사 make가 5형식 문장에서 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조로 쓰일 때 목적격보어로 부사가 올 수 없으므로 부사 excitedly는 형용사 excited가 되어야 한다.

18 take part in: ~에 참여[참가]하다

19 우연히 해변 청소 모임에 갔다가 수미 이모를 만나 그녀 역시 Dolphin Lovers의 회원이었다는 걸 알게 된 글쓴이에게는 세상이 참 좁다고 느껴졌을 것이므로 빈칸에는 ③ '작은'이 들어가야 적절하다.

20 survive(살아남다, 생존하다): to continue to live after a dangerous situation such as an accident or illness(사고나 질병 같은 위험한 상황 이후에도 계속 살아간다)

21 ㉡ '글쓴이는 해변 청소 모임에서 수미 이모를 봤다'고 했다.

- ㉔ 돌고래들은 어떤 종류의 쓰레기를 만들어 내는가? → 돌고래가 배출하는 쓰레기에 관한 내용은 없음
 ㉕ 한라와 올레는 쇼를 위해 어떤 기술을 배웠는가? → 야생에서 살아남기 위해 몇 가지 기술을 배워야 한다고 나와 있음

22 (C) However는 '하지만'이라는 뜻으로 앞 문장과 대조되는 내용을 이어 주는 접속부사이다.
 (D) hard는 '힘든'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.

23 '~을 ...하게 만들다'라는 뜻을 나타낼 때 동사 make를 써서 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. 이때 목적격보어로 형용사가 와야 하므로 부사 emotionally 대신 형용사 emotional을 쓴다.

24 수족관에서 10년간의 힘든 삶을 마치고 바다로 돌아가는 돌고래들에게 할 수 있는 인사말로는 ㉔ '자유롭고 행복하게 오래오래 살기를!'이 적절할 것이다.

- ① 수족관으로 돌아와!
 ② 여기서 절대 너무 멀리 가지 마!
 ③ 우리를 떠나지 말고 그냥 여기에 머물러!
 ⑤ 수족관이 너희 집이라는 것을 기억해!

25 글쓴이는 한라와 올레가 바다로 돌아가서 더는 볼 수 없게 되어 조금 울었다고 말했으므로 ㉔에서 laughed를 cried로 고쳐야 한다.

LESSON

02

How Teens Talk Now

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| A 01 유용한 | 02 상황 |
| 03 제대로 | 04 도착 |
| 05 간단한, 단순한 | 06 학년; 성적 |
| 07 문제 | 08 구역; 지역 |
| 09 조언; (뵘족한) 끝 | 10 선물; 재능 |
| 11 말, 낱말 | 12 의미, 뜻 |
| 13 노력하다; 시도하다 | 14 기대[예상]하다 |
| 15 휴식; (어떤 것의) 나머지 | 16 야마(도) |
| 17 비행; 비행기 여행, 항공편 | 18 머무르다 |
| 19 특히 | 20 평상시의 |
| B 01 list | 02 spell |
| 03 again | 04 facial |
| 05 solution | 06 capital |
| 07 airport | 08 wonder |
| 09 expression | 10 misunderstanding |
| 11 gate | 12 set |
| 13 text | 14 main |
| 15 loud | 16 dish |
| 17 wedding | 18 sensitive |
| 19 close | 20 differently |
| C 01 결혼하다 | 02 ~(하는 것)에 집중하다 |
| 03 ~로 시작하다 | 04 A뿐만 아니라 B도 |
| 05 게다가 | 06 요즘 |
| 07 ~에 등록하다[신청하다] | 08 ~을 찾다 |
| 09 큰소리로 웃다 | 10 ~에게 작별 인사하다 |
| D 01 say to oneself | 02 go back to |
| 03 communicate with | 04 apologize to |
| 05 say congratulations | 06 pick up the phone |
| 07 careful with | 08 in the same way |
| 09 on time | 10 talk behind one's back |

STEP 2

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| A 01 repeat, 반복하다 | 02 airport, 공항 |
| 03 casual, 평상시의 | 04 sensitive, 민감한, 예민한 |
| 05 spell, 철자를 말하다[쓰다] | 06 meaning, 의미, 뜻 |
| 07 expression, 표현 | 08 wonder, 궁금하다 |
| B 01 list | 02 way |
| 03 arrival | 04 useful |
| 05 probably | |
| C 01 look forward | 02 back to |
| 03 apologize to | 04 communicate with |
| 05 In addition | |

Words Plus+

- | | | |
|-----------|--------------|---------|
| 01 facial | 02 easily | 03 gift |
| 04 expect | 05 correctly | |

01 ④	02 not only, but also	03 ②	04 ④
05 ②	06 ④	07 ③	08 (m)isunderstanding
09 ④	10 ②	11 ④	12 communicate
13 ⑤	14 ⑤	15 said to herself	

- 01 ④는 '표현하다 : 표현'이라는 뜻으로 '동사 : 명사' 관계인 반면, 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
 ① 얼굴 : 얼굴의 ② 유용성 : 유용한
 ③ 감각 : 민감한, 예민한 ⑤ 추가 : 추가적인
- 02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 03 이곳은 한 나라의 정부 중심지인 중요한 도시이다.
 → capital(수도)
 ① 장소 ③ 마을 ④ 시내 ⑤ 시골
- 04 ④의 useful(유용한)을 useless(쓸모없는)로 바꿔서 '이 펜은 안에 잉크가 없으면 쓸모없다.'가 되어야 적절하다.
 ① 오염은 많은 도시에서 큰 문제이다. (issue: ㉠ 문제)
 ② Laura는 항상 제때에 학교에 온다. (on time: 제때에)
 ③ 우리는 지난주에 옛 선생님을 다시 만났다. (again: ㉠ 다시, 또)
 ⑤ 나는 수학 시험에서 좋은 결과를 기대한다.
 (expect: ㉠ 기대[예상]하다)
- 05 in addition: 게다가 (= moreover, besides)
 (그 책은 길다. 게다가, 그것은 지루하다.)
 ① 대신에 ③ 하지만 ④ 그러므로 ⑤ 그렇지 않으면
- 06 ㉠ focus on + (동)명사: ~(하는 것)에 집중하다
 ㉡ apologize to: ~에게 사과하다
 • 나는 그림 그리기에 집중했다.
 • 우리는 소음에 대해 이웃들에게 사과했다.
- 07 sign up for: ~에 등록하다[신청하다]
 pick up the phone: 수화기를 들다, 전화를 받다
 • 많은 아이들이 수영 강습에 등록한다.
 • 전화기를 들어서 의사에게 전화해라.
- 08 누군가가 어떤 것에 대해 혼란스러워하거나 잘못 알고 있는 상황
 → misunderstanding(오해, 착오)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 We should not talk behind other people's backs.가 되므로 ★에 들어갈 말로는 behind가 적절하다.
 talk behind one's back: ~의 험담을 하다, ~의 뒷담화를 하다
- 10 • 나는 저 표지판의 의미를 모른다. (meaning: ㉠ 의미, 뜻)
 • 그 게임의 규칙은 매우 간단하다. (simple: ㉠ 간단한, 단순한)
 • 모임 시간을 저에게 문자로 보내 주세요. (text: ㉠ 문자를 보내다)
 • 그 버스 정류장은 우체국과 가깝다. (close: ㉠ 가까운)
- 11 ④의 way는 '길'이라는 뜻의 명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '수단, 방법'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
 ① 이것을 개선할 방법이 있다.
 ② Kate는 달걀을 요리하는 새로운 방법을 배웠다.
 ③ 책을 읽는 것은 휴식하는 좋은 방법이다.
 ④ Harry는 친구를 방문하러 먼 길을 갔다.
 ⑤ 나는 그 문제를 해결할 쉬운 방법을 찾았다.
- 12 말하기, 글쓰기, 몸짓 등을 통해 다른 사람과 정보를 나누다
 → communicate(의사소통을 하다)
 (돌고래는 특별한 소리를 사용해 의사소통할 수 있다.)
- 13 옳거나 진실된 방식으로 → correctly(제대로)

- ① 나는 특히 여름에 아이스크림을 아주 좋아한다.
 ② Tony는 새로운 학교에서 친구를 쉽게 사귀었다.
 ③ 사람들은 이 문제에 대해 다르게 생각한다.
 ④ 그 가게는 주로 십 대를 위한 옷을 판다.
 ⑤ 그 컴퓨터는 수리 후에 제대로 작동한다.

- 14 ⑤에는 late(늦은)가 들어가서 '기차가 늦어서 우리는 30분을 기다렸다.'가 되어야 적절하다.
 ① 오후에 아마도 비가 올 것이다. (probably: ㉠ 아마(도))
 ② 그들은 슬픈 상황에서도 웃었다. (situation: ㉠ 상황)
 ③ 나는 이 성의 역사에 대해 궁금하다. (wonder: ㉠ 궁금하다)
 ④ 그들은 우리를 평상시 가족 저녁 식사에 초대했다.
 (casual: ㉠ 평상시의)
- 15 say to oneself: 혼자말하다, 속으로 말하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

1 F	2 T	3 F	4 T
5 F	6 T	7 F	8 T

- 1 여자는 소년의 이름을 듣고 나서 명단에서 그의 이름을 찾지 못했다.
 3 소녀는 '불고기'의 의미가 아니라 철자를 묻고 있다.
 5 Emma와 그녀의 부모님은 Ted 삼촌을 만나러 온 것이 아니라 작별 인사를 하고 떠나보냈다.
 7 소녀는 소년의 물음에 대해 가장 작은 나라가 '바티칸 시국'이라고 다시 말해 주었다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 sign up, last name, Excuse, find, list, spell, It's, begins with
 2 looking for, early morning, see, closest, me, Can, for, write
 3 think about, like, name, again, It's, How, It's
 4 set, by, say, again, said, need to, Got it, Thank
 5 didn't expect, said goodbye, going back, Excuse me, How, spell, capital, getting married, Really, going, don't think, too bad, say congratulations
 6 communicate, with, simple, useful, focus on
 7 the biggest, the smallest, what, again, said
 8 good, name, dish, How, spell

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
 2 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 3 ㉢ → (㉣) → (㉡) → (㉠) → (㉤)
 4 ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉣)
 5 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉣) → (㉤) → ㉥ → (㉤)
 6 ㉣ → (㉡) → (㉢) → (㉠) → ㉤

- 7 ⑥ → (a) → (d) → (c)
8 ③ → (a) → (d) → (b)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ③ 02 ① 03 (G)ot (i)t 04 ⑤
05 ② 06 ③ 07 Miraero 08 ⑤ 09 ②
10 ③ 11 Are, going to 12 ④ 13 ⑤
14 listen more 15 ③

- 01 (B) 이거 정말 맛있다. 이 요리의 이름은 뭐야? - (D) 난이야. - (C) 그것의 철자가 어떻게 되니? - (A) N-a-a-n. 난.
02 Can you say ~ again?은 '~을 다시 말씀해 주시겠어요?'라는 의미로, 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못했을 때 되묻는 표현이다.
03 Got it.: 알겠습니다., 이해했어요.
04 여자가 소년에게 탑승구 번호를 안내해 주고 있으므로 ⑤ '공항 직원 - 승객' 간의 대화임을 알 수 있다.
① 의사 - 환자 ② 교사 - 학생
③ 가게 점원 - 고객 ④ 승무원 - 조종사
05 ② look for: ~을 찾다
⑥ the closest hotel to: ~에 가장 가까운 호텔
06 여기서 Excuse me?는 상대방의 말을 되묻는 표현으로 ③ '내 말 들었니?'와는 바꿔 쓸 수 없다.
07 앞에서 남자가 추천한 호텔 Miraero를 가리킨다.
08 공항 근처 숙소를 물어보는 여자에게 남자가 호텔 이름을 알려 주고 있으므로 대화가 이루어지는 장소는 ⑤ '안내 데스크에서'이다.
① 병원에서 ② 버스 정류장에서
③ 교실에서 ④ 슈퍼마켓에서
09 주어진 문장은 '뭐라고?'라는 뜻으로 상대방의 말을 되묻는 표현이므로 Ted 삼촌이 어디로 돌아간다고 했는지 다시 묻고 있는 He is going back to where?가 나오기 전인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
10 빈칸 다음에 O-t-t-a-w-a라고 철자를 하나씩 말해 주고 있으므로 빈칸에는 ③ '그것의 철자가 어떻게 되니?'가 들어가는 것이 적절하다.
① 그것은 어디에 위치해 있니? ② 그것은 무슨 뜻이니?
④ 그곳은 여기에서 얼마나 머니? ⑤ 그것을 어떻게 발음하니?
11 Are you going to + 동사원형 ~?은 '너는 ~할 예정이니?'라는 뜻으로 미래 계획을 묻는 표현이다.
12 Ted 삼촌의 결혼식이 다음 달에 있는데, Emma의 부모님이 거기에 갈 것이라고 나와 있으므로 ④ 'Emma의 부모님은 다음 달에 Ottawa에 가지 않으실 것이다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Emma와 지한이는 공항에 있다.
② Ted 삼촌은 Ottawa로 돌아가고 있다.
③ Ted 삼촌은 Ottawa에서 결혼할 것이다.
⑤ Emma는 삼촌을 축하하기 위해 문자를 보낼 것이다.
13 communicate with: ~와 소통하다
14 '듣는 것에 집중한다'는 것은 바로 앞에 나온 '더 많이 듣다'를 의미한다고 볼 수 있다.
15 친구들과 잘 소통하고 싶으면 듣는 것에 집중하라는 내용이므로 위담화의 목적은 ③ '조언하기 위해'이다.
① 불평하기 위해 ② 농담하기 위해

- ④ 사람들을 꾸짖기 위해 ⑤ 질문하기 위해

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

1 간접의문문

- A 01 what this sign means
02 who is talking to the teacher
03 where you planted the flowers
04 how far the station is from here
05 why my phone makes strange sounds
B 01 I wonder where they put my bag.
02 Nobody knows when the rain will stop.
03 Can you tell me where the post office is?
04 Which team do you believe will win the game?
05 Do you know who invented the first computer?
C 01 who lives in that house
02 why this box is so heavy
03 How many books do you think
04 how Jim plays the guitar
05 where the car accident happened

2 want + 목적어 + to부정사

- A 01 to try 02 me
03 to open 04 to be
05 to feed
B 01 to follow 02 to visit
03 to explain 04 to stop
05 to focus
C 01 want you to meet
02 told the children to be
03 ordered the team to start
04 allows visitors to take
05 advised students to check

교과서 문법 실전 문제

pp. 86~89

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ④, ⑤ 04 ②, ③ 05 ①
06 ⑤ 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ③
11 ② 12 ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 ⑤
16 ④ 17 ③ 18 ② 19 ②
20 (1) when my package will arrive
(2) us to enter the museum
21 (1) (a) → We expect you to get better very soon.
(2) (e) → I don't know how far the park is from here.
22 (1) Leo to decorate the room
(2) Ellie to play the music
(3) Aaron to bring the drinks
23 (1) what time the show starts
(2) where our seats are
(3) how we can get there
24 Daniel to wear a helmet
25 What do you think I bought at the market?

- 01 의문사가 있는 직접의문문이 동사의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 될 때 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다.
- 02 ‘~이 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 want를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 03 일반동사가 쓰인 간접의문문에서는 직접의문문의 조동사 do를 삭제하고 주어의 수와 시제에 맞게 동사의 형태를 바꿔야 하므로, ④의 did는 삭제하고 ⑤의 leave는 left로 고쳐야 한다.
- 04 동사 ask와 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하지만, 지각동사 see, watch, hear는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 05 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.
- 06 ‘~이 ...하도록 허락하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 allow를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 07 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I know what he does after school.이 되므로 ★에는 does가 들어간다.
- 08 ④는 동사 다음에 「직접목적어 + 전치사(to) + 간접목적어」가 오는 3형식 문장인 반면, 나머지는 모두 동사 다음에 「목적어 + 목적격보어(to부정사)」가 오는 5형식 문장이다.
- 09 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사구 how much, how often, how long, how old, what time 등은 하나의 의문사로 취급한다. 따라서 ③을 how long we have to wait으로 고쳐야 옳바다.
- 10 ③ 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」(~이 ...하기를 기대하다) 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
⑤ 5형식 문장으로 동사 want 다음에 「목적어 + 목적격보어(to부정사)」가 와야 하므로, 빈칸에는 목적격인 us를 써야 한다.
- 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 주어 역할을 하는 의문문은 「의문사(주어) + 동사」로 평서문과 같은 어순이 된다. 따라서 ②를 I have no idea who wrote this letter.로 고쳐야 한다.
- 12 주어진 문장과 ⑤의 to부정사는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 반면, ①의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ③의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법, ②, ④의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
아빠는 나에게 오늘 밤 일찍 자라고 말씀하셨다.
① Justin은 학교 동아리에 가입하기로 결정했다.
② 우리는 기차에서 먹을 무언가가 있다.
③ Sue는 과일을 좀 사러 가게에 갔다.
④ 이번 달에 읽을 많은 책이 있다.
⑤ 그 스케이트 선수는 자신의 트레이너가 점프를 확인해 주길 원한다.
- 13 (A) 동사 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」(~에게 ...하라고 명령하다) 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

- (B) 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사는 advise(충고하다)이다.
- (C) 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.
- 14 ③ 의문사가 주어 역할을 하는 의문문은 「의문사(주어) + 동사」의 어순으로 써야 하므로 빈칸에는 who wrote this funny가 들어가야 한다.
⑤ 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장에서 to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙이므로, 빈칸에는 not to touch the가 들어가야 한다.
- 15 ⑤ 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 나와야 한다. (→ What do you believe made that loud noise?)
- 16 ① 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. (should we → we should)
② 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장이므로 they를 목적격인 them으로 고쳐야 한다.
③ 동사 allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (reading → to read)
⑤ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. (is the problem → the problem is)
- 17 ③ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로, had I to를 I had to로 써야 한다.
우리는 로봇 대회에 참가했다. 우리는 우리 로봇이 대회에서 이기기를 기대했다. 우리 팀은 내가 로봇을 조종하는 것을 허락했다. 경기가 시작되었다! 이런! 나는 처음에 무엇을 해야 할지 몰랐다. 나는 우리 로봇에게 차라고 명령했고, 로봇은 그렇게 했다! 잘했어! 나는 우리 팀이 행복하기를 원했다.
- 18 ③ 동사(would like)는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (respect → to respect)
⑤ 의문사가 주어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사(주어) + 동사」의 어순으로 쓴다. (my yogurt ate → ate my yogurt)
④ 동사 advise는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (eating → to eat)
- 19 ③ 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙인다. (not open → not to open)
⑤ 생각·추측을 나타내는 동사의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치하고, 의문사가 빠지고 남은 절은 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. (will Hazel → Hazel will)
- 20 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) ‘~이 ...하게 허락하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 allow를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 21 ④ 동사 expect는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
⑤ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사구는 하나의 의문사로 취급한다.

- 25 "Well, this is too much for a text," she said to herself and called Nari.
- 26 Texting is okay for casual situations, but sometimes, you need to pick up the phone.
- 27 This is because misunderstandings can easily happen when you text.
- 28 Do you need to talk about sensitive issues with your friends?
- 29 Then, don't text them.
- 30 Call them instead.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 102~105

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 ③ 05 ③
06 ② 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ② 10 ②
11 ② 12 ③ 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ③
16 ⑤ 17 ② 18 ② 19 ③

- 20 You need to know who you are talking to.
21 be right there
22 facial expressions, body language
23 emojis differently
24 Did you really talk behind my back?
25 understandings → misunderstandings

- 01 빈칸에는 '~에게, ~에 대해'라는 뜻을 가진 전치사 for가 들어가야 적절하다.
- 02 의문사가 있는 간접의문문은 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다.
- 03 요즘 많은 사람들, 특히 십 대의 주요 소통 수단인 문자 메시지를 통해 더 잘 소통할 수 있는 유용한 조언을 해 주겠다고 했으므로 ⑤ '문자 메시지를 더 잘 쓸수록, 소통을 더 잘할 수 있어요!'가 글의 제목으로 적절하다.
① 더 많이 듣고, 적게 말해요!
② 열심히 공부하고, 목표를 이루어요!
③ 새로운 게임을 시도하고, 즐겨요!
④ 휴대폰 사용을 멈추고, 시간을 절약해요!
- 04 직접의문문으로 나타내면 Who(m) are you talking to?가 되는데, 동사 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되면 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」, 즉 who(m) you are talking to가 된다.
- 05 send + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 보내다
- 06 ㉠ 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
㉡ '~해라.'라는 뜻의 긍정명령문은 동사원형으로 시작한다.
- 07 Henry의 엄마가 BRT의 뜻을 정확히 이해하지 못했을 수도 있다고 했으므로 선생님이나 부모님 중 일부는 BRT, JK, LOL과 같은 표현들의 ⑤ '의미'를 모를 수 있다는 것을 이해해야 한다는 내용이 되어야 한다.
- 08 문자를 받는 상대에 따라 약어와 같은 문자 표현을 주의해야 한다는 내용의 글이므로 ⑥ '적절한 사람들에게 적절한 표현을 사용하라.'가 글의 교훈으로 알맞다.
① 수업 시간에 문자를 보내지 마라.

- ② 항상 긴 메시지를 보내라.
③ 선생님과 부모님께 절대 문자를 보내지 마라.
④ 부모님으로부터 온 메시지를 무시하지 마라.
- 09 주어진 문장은 '문자에서는 그 대신 이모지를 사용합니다.'라는 뜻으로, 우리가 누군가와 대화할 때 단어뿐만 아니라 얼굴 표정과 몸짓 언어를 사용한다는 말 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 11 ⑥와 ②의 like는 '~와 같은'이라는 뜻을 가진 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻을 가진 동사로 쓰였다.
① 나는 치즈가 많이 들어간 피자를 좋아한다.
② 서울과 같은 도시는 항상 매우 분주하다.
③ 내 사촌들은 컴퓨터 게임을 매우 좋아한다.
④ 그 소년들은 밖에서 농구하는 것을 좋아한다.
⑤ 이 마을의 이웃들은 서로 돕는 것을 좋아한다.
- 12 in addition: 게다가 (= moreover, besides)
- 13 지수는 지후의 문자에 웃는 얼굴 이모지가 하나만 있는 것을 보고, 지후가 선물을 마음에 들어 하지 않는다고 생각했다고 했으므로 ⑤ '지수는 지후가 자신의 선물을 좋아하지 않는다고 생각했다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 지수는 지후에게서 선물을 받았다.
→ 지수가 지후에게 선물을 줌
② 지후는 메시지에서 화가 난 것처럼 들었다.
→ 웃는 얼굴의 이모지를 보냄
③ 지수는 지후에게서 어떤 문자도 받지 못했다.
→ 고맙다는 문자를 받음
④ 지후는 자신의 문자에 웃는 얼굴을 전혀 사용하지 않았다.
→ 하나 사용함
- 14 talk behind one's back은 '~의 험담을 하다, ~의 뒷담화를 하다'라는 뜻이므로 ⑤ '내가 거기 없을 때 나에 대해 나쁜 말을 했니?'가 의미하는 바로 적절하다.
- 15 (A) 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to apologize가 적절하다.
(B) 등위접속사 and에 의해 to text와 병렬 연결되어 있으므로 (to) explain이 적절하다.
(C) Amy가 '자기 자신'에게 말하는 것이므로 재귀대명사 herself가 적절하다.
say to oneself: 혼자말하다, 속으로 말하다
- 16 This is because + 이유를 설명하는 문장[절]: 그 이유는 ~ 때문이다
- 17 ② 사람들을 속상하게 할 가능성이 있는
→ sensitive(민감한, 예민한)
① 격식을 차리지 않은 또는 격식 있는 상황에 맞지 않는
→ casual(평상시의)
③ 단어, 표현, 또는 기호가 보여 주거나 말해 주는 내용이나 생각
→ meaning(의미, 뜻)
④ 누군가가 어떤 것에 대해 혼란스러워하거나 잘못 알고 있는 상황
→ misunderstanding(오해, 착오)
⑤ 특정한 시간과 장소에 존재하고 일어나고 있는 모든 것들
→ situation(상황)
- 18 민감한 문제에 대해서는 문자 대신 전화를 하라는 내용의 글이므로 빈칸에는 ② '그렇다면 그들에게 문자를 보내지 마세요. 대신, 그들에게 전화하세요.'가 들어가야 적절하다.
① 그렇다면 그들에게 전화하지 마세요. 그들을 방문하세요.

- ③ 그렇다면 그들에게 말하지 마세요. 그냥 조용히 있으세요.
 ④ 그렇다면 그들을 피하지 마세요. 그들에게 나중에 이야기하세요.
 ⑤ 그렇다면 그들과 싸우지 마세요. 그들과 잘 지내세요.
- 19 Amy는 자신의 험담을 했는지 묻는 나리의 문자를 받고 문자로 답하기에는 너무 큰일이라 결국 전화를 했다고 나와 있으므로, 빈칸에는 ③ '심각한'이 들어가야 적절하다.
 ① 쉬운 ② 우스운 ④ 재미있는 ⑤ 평범한
- 20 의문사가 있는 간접의문문은 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
- 21 Henry는 엄마에게 BRT(곰 갈게)라는 약어를 보냈다고 나와 있다.
- 22 우리는 누군가와 대화할 때 단어뿐만 아니라 표정과 몸짓도 사용한다고 했다.
 (Q: 우리는 대화할 때 말 외에 무엇을 사용하는가?)
- 23 모든 사람이 이모지를 같은 방식으로 사용하지 않으며, 그 의미도 사람마다 다를 수 있다고 했다.
- 24 나리는 Amy가 자신의 험담을 했다고 생각했기 때문에 Amy가 사과하기를 바랐다.
- 25 문자는 일상적인 상황에서는 괜찮지만 나리와 Amy의 경우처럼 민감한 문제에 대해 이야기할 때는 오해가 생기지 않게 전화를 해야 한다는 내용이므로, understandings(이해)를 misunderstandings(오해)로 고쳐야 한다.

교과서 속 기타 지문

p. 106

1 T 2 T 3 F

- 3 민수는 학생들을 위한 휴게 공간 부족 문제에 대한 아이디어를 제안하기 위해 이 편지를 썼다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 107

- 01 You need to understand that people use emojis differently.
 02 ② 03 ⑤ 04 ④ → to wait ⑤ → to apologize
 05 ③ 06 ⑤ 07 ⑤

- 01 동사 understand와 목적어절(people use ~) 사이에 접속사 that을 써야 한다.
- 02 일상의 상황에서는 문자를 보내는 것이 괜찮지만 민감한 문제에 대해 말할 때는 전화를 해야 한다고 나와 있으므로 빈칸에는 ② '그러나'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 게다가 ③ 따라서 ④ 그렇지 않으면 ⑤ 그럼에도 불구하고
- 03 이 글은 소통의 대상 파악하기, 이모지 사용의 다양성 이해하기, 중요한 문제는 문자 대신 전화로 이야기하기 등 ⑤ '문자를 통해 더 잘 소통하는 방법'에 대해 이야기하고 있다.
 ① 이모지를 올바르게 사용하는 방법
 ② 이야기를 빠르게 쓰는 방법
 ③ 새로운 언어를 배우는 방법
 ④ 어려운 책들을 이해하는 방법
- 04 ④, ⑤ 둘 다 「want + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」(~이 ...하기를 원하다) 형태의 5형식 문장이므로 각각 to wait과 to apologize가 되어야 한다.

- 05 지수에게서 선물을 받은 사람이 지수에게 문자를 보냈고, 지수는 그 사람이 선물을 마음에 들어 하지 않았다고 생각하고 있다.
- 06 look forward to + 동명사: ~을 고대하다 (⑤ hear → hearing)
- 07 민수가 박 선생님께 쓴 편지글로, 학교의 휴게 공간을 더 늘릴 수 있는 아이디어를 제시하고 있으므로 ⑤ '학교를 더 나은 곳으로 만들기 위한 아이디어를 나누기 위해'가 이 글의 목적임을 알 수 있다.
 ① 성적을 바로잡기 위해
 ② 박 선생님께 사과하기 위해
 ③ 더 많은 교사를 요청하기 위해
 ④ 박 선생님을 파티에 초대하기 위해

영역별 실력 굳히기

pp. 108~113

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 ②
 06 (a)pologize 07 (c) → (a) → (d) → (b)
 08 ② 09 ③ 10 ④ 11 ② 12 ③
 13 ④ 14 go to his wedding 15 ③ 16 ④
 17 ③ 18 ③ 19 ②
 20 When do you think they will open the present?
 21 ⑤ 22 ② 23 ④ 24 ③
 25 (1) (c) → I wonder who made this beautiful cake.
 (2) (d) → The police officer ordered people to move.
 26 ③
 27 Henry just sent his mother the following text message.
 28 ② 29 ④ 30 ⑤ 31 ④ 32 ③
 33 ③ 34 emojis 35 ④ 36 ④
 37 I want you to apologize to me. 38 ③ 39 ②
 40 ⑤

- 01 ③의 'correct : correctly'는 '올바른 : 제대로'라는 뜻으로 '형용사 : 부사'의 관계인 반면, 'addition : additional'은 '추가 : 추가적인'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사'의 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.
 ① 도착하다 : 도착 = 날다 : 비행 → '동사 : 명사'의 관계
 ② 유용한 : 쓸모없는 = 이른 : 늦은 → 반의어 관계
 ④ 쉬운 : 쉽게 = 다른 : 다르게 → '형용사 : 부사'의 관계
 ⑤ 가까운 : 먼 = 간단한, 단순한 : 복잡한 → 반의어 관계
- 02 ④ communicate with: ~와 소통하다
 ⑥ change A into B: A를 B로 바꾸다
 • 나는 내 개와 소통하는 법을 배웠다.
 • 마술사는 카드를 새로 바꾸었다.
- 03 이것은 당신의 생각이나 감정을 보여 주기 위해 말하거나, 쓰거나, 행동하는 어떤 것이다. → expression(표현)
 ① 철자 ② 글자 ③ 의미 ⑤ 오해
- 04 ① 파리는 프랑스의 수도이다. (capital: ㉠ 수도)
 'I'는 대문자로 써야 한다는 걸 기억해라. (capital: ㉠ 대문자)
 ② 그 식당의 최고의 요리는 파스타이다. (dish: ㉠ 요리, 음식물)
 깨끗한 접시를 찬장에 넣어라. (dish: ㉠ 접시)
 ③ 나는 선생님에게서 도움이 되는 조언을 얻었다. (tip: ㉠ 조언)
 칼의 끝부분을 조심해라. (tip: ㉠ (뾰족한) 끝)
 ④ 언어에 대한 너의 재능은 놀랍다. (gift: ㉠ 재능)
 May는 아름답게 노래하는 재능이 있다. (gift: ㉠ 재능)

- ⑤ 이것은 영어를 배우는 가장 좋은 방법이다. (way: ㉠ 수단, 방법)
공원으로 가는 길은 정말 짧다. (way: ㉡ 길)
- 05 • 이 책은 특히 어린 독자들을 위한 것이다. (especially: ㉢ 특히)
• 너는 지금 당장 경찰에 전화해야 한다. (call: ㉣ 전화하다; 부르다)
• 쌀은 많은 나라에서 주된 음식이다. (main: ㉤ 주요한, 주된)
• 나는 일을 끝내고 약간의 휴식을 취했다. (rest: ㉥ 휴식)
- 06 잘못하거나 문제를 일으킨 것에 대해 미안하다고 말하다
→ apologize(사과하다)
- 07 ㉦ 세계에서 가장 큰 나라는 어디야? - ㉧ 러시아야. 나는 가장 작은 나라도 알아. 바티칸 시국이야. - ㉨ 미안한데, 가장 작은 나라의 이름이 뭐였지? - ㉩ 나는 ‘바티칸 시국’이라고 말했어.
- 08 How do you spell it?은 ‘그것의 철자가 어떻게 되니?’라는 뜻으로 상대방이 말한 단어나 이름의 정확한 철자를 확인하는 표현인 반면, ㉪는 ‘너 그거 철자를 제대로 썼니?’라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 09 소녀가 소년에게 불고기를 더 달라고 한 적은 없기 때문에 ㉫ ‘소녀는 소년에게 불고기를 더 달라고 요청했다.’가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 그들은 음식에 대해 이야기하고 있다.
② 소녀는 그 요리의 맛을 좋아한다.
④ 소녀는 그 요리의 이름을 몰랐다.
⑤ 소년은 그 요리의 올바른 철자를 알려 주었다.
- 10 여자가 소년에게 10시까지 13번 탑승구로 가야 한다고 알려 주고 있으므로 ㉬ ‘공항에서’ 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
① 공원에서 ② 호텔에서
③ 도서관에서 ⑤ 음식점에서
- 11 빈칸 다음에서 소년의 이름을 명단에서 찾을 수 없다면서 철자를 알려 달라고 말하고 있으므로, 빈칸에는 상대방의 이름을 되묻는 표현인 ㉭ ‘뭐라고요?’가 들어가야 한다.
① 왜 아니겠어요?[좋고 말고.] ③ 어떻게 지내세요?
④ 무슨 뜻이에요? ⑤ 어디 출신이에요?
- 12 여자의 마지막 말을 통해 소년의 성(姓)의 첫 철자 J를 H로 착각한 것을 알 수 있으므로, 여자가 소년의 이름과 관련해 저지른 실수는 ㉮ ‘그녀는 그것이 H로 시작한다고 생각했다.’이다.
① 그녀는 그것이 더 길다고 생각했다.
② 그녀는 그것이 더 짧다고 생각했다.
④ 그녀는 그것이 소년의 이름이 아니라고 생각했다.
⑤ 그녀는 그것이 성(姓)이 아니라 이름이라고 생각했다.
- 13 Emma가 Ted 삼촌이 Ottawa로 돌아가는 중이라고 말한 후에, 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.
(C) 뭐라고? 그가 어디로 돌아간다고? - (D) A ... ra ... 그것의 철자가 어떻게 되니? - (B) O-t-t-a-w-a. 캐나다의 수도야. 그건 그렇고, 삼촌은 다음 달에 거기서 결혼해.
- 14 my parents will go to his wedding, but I don't think I can go to his wedding에서 go to his wedding이 각각 생략되었다.
- 15 Emma는 공항에서 캐나다 Ottawa로 돌아가는 Ted 삼촌을 배웅했다고 말하고 있으므로 정답은 ㉯ ‘그녀는 삼촌에게 작별 인사를 했다.’이다.
① 그녀는 부모님을 기다렸다.
② 그녀는 캐나다 지도를 샀다.
④ 그녀는 안내 데스크를 방문했다.
⑤ 그녀는 Ottawa행 비행기 표를 샀다.
- 16 ㉺ 의문사가 있는 간접의문문은 ‘의문사 + 주어 + 동사’의 어순인

되어야 한다. (is the nearest subway station → the nearest subway station is)

- 17 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」(~이 ~하기를 원하다) 형태의 5형식 문장과 「주어 + 동사 + 목적어(to부정사)」(~하기를 원하다) 형태의 3형식 문장에서 모두 쓰일 수 있는 동사는 want(과거형 wanted)이다.
- 그들은 내가 개를 산책시키기를 원했다.
 - Luke는 공원에서 자전거를 타고 싶어 했다.
- 18 의문사가 있는 직접의문문이 동사의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 될 때 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. 또한 일반동사가 쓰인 간접의문문에서는 직접의문문의 조동사 do를 삭제하고 주어의 수와 시제에 맞게 동사의 형태를 수정해야 한다.
- 19 ② 동사 advise는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사는 to 다음에 동사원형을 써야 하므로 playing을 play로 고쳐야 한다.
- 20 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.
- 21 ⑤는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태의 3형식 문장인 반면, 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이다.
- ① 그들은 우리에게 심호흡을 하라고 말했다.
 - ② 엄마는 내가 고양이를 키우는 것을 허락하지 않았다.
 - ③ 우리는 Amelia에게 책을 추천해 달라고 요청했다.
 - ④ Ezra는 그의 엄마가 축구공을 사 주기를 원한다.
 - ⑤ 나는 방과 후에 내 친구들에게 문자 메시지를 보낸다.
- 22 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사구 how much, how often, how long, how old, what time 등은 하나의 의문사로 취급한다. 따라서 ②를 Tell me how long the flight will be.로 고쳐야 한다.
- 23 ④ 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (do → to do)
- 24 ㉠ 동사 allow는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (choosing → to choose)
- ㉡ 일반동사가 쓰인 간접의문문은 직접의문문의 조동사 do를 삭제하고 주어의 수와 시제에 맞게 동사의 형태를 바꿔야 한다. (did you learn → you learned)
- 25 ㉢ 간접의문문에서 의문사가 주어 역할을 할 경우 「의문사(주어) + 동사」의 순서로 쓴다.
- ㉣ 동사 order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 26 ③ 의문사가 있는 간접의문문은 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. (→ who you are talking to)
- 27 send + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 보내다 (3형식) (= send + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식))
- 28 like: ㉠ ~와 같은 (= such as)
- ① ~ 때문에 ③ ~을 제외하고 ④ ~ 옆에 ⑤ ~ 때문에
- 29 빈칸 앞뒤의 내용이 역접 관계를 이루고 있으므로 빈칸에는 ④ 「하지만」이 들어가야 적절하다.
- ① 또는 ② 또한 ③ 대신에 ⑤ 그렇지 않으면
- 30 선생님이나 부모님 중 일부는 문자에 사용되는 BRT, JK, LOL과 같은 표현들의 뜻을 모를 수도 있다고 나와 있으므로 ⑤ 「부모님은 언

제나 BRT, JK, 또는 LOL을 이해한다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Henry는 엄마에게 문자를 보냈다.
- ② BRT는 ‘곧 갈게요.’라는 뜻이다.
- ③ Henry의 엄마는 BRT를 이해하지 못할 수도 있다.
- ④ 친구들과 BRT, JK, 또는 LOL을 사용할 수 있다.

31 ㉔ 동사 understand의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

㉔ 문장의 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.

32 give + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 주다 (3형식)

33 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

34 바로 앞에 언급된 emojis를 가리킨다.

35 ④ ‘지후가 웃는 얼굴 이모지를 사용하는 것을 좋아하는지’에 대해서는 나와 있지 않다.

- ① 누가 어제 생일 선물을 주었는가? → 지수
- ② 지후는 지수에게 어떤 메시지를 보냈는가?
→ 선물이 무척 마음에 들어. 정말 고마워.
- ③ 지후는 몇 개의 웃는 얼굴을 사용했는가? → 한 개
- ⑤ 지수는 지후의 메시지를 읽은 후에 어떤 생각을 했는가?
→ 지후가 선물을 마음에 들어 하지 않았다고 생각함

36 talk behind one's back: ~의 험담을 하다, ~의 뒷담화를 하다

37 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

38 ③의 재귀대명사는 ‘직접’이라는 뜻을 나타내는 강조 용법으로 쓰인 반면, ㉔와 나머지는 모두 전치사나 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법으로 쓰였다.

- ① 나는 거울 속의 나 자신을 보았다.
- ② 고양이는 저녁 식사 후에 자기 몸을 깨끗이 했다.
- ③ 우리는 교실을 직접 꾸몄다.
- ④ 그 남자는 자기 자신에게 어려운 질문을 했다.
- ⑤ 그들은 손님들에게 자신들을 소개했다.

39 Amy가 문자로 하기에는 너무 큰일이라면서 나리에게 전화를 걸었다고 했으므로, 문자를 보내는 것은 ㉔ ‘일상적인’ 상황에서 가능한 일임을 알 수 있다.

- ① 공정한 ③ 격식 있는 ④ 긴급한 ⑤ 중요한

40 민감한 문제에 대해서는 문자를 보내는 대신 전화를 하라고 했으므로 ⑤ ‘심각한 문제에는 전화를 사용하라고 조언하기 위해’가 글의 목적으로 적절하다.

- ① 더 많은 문자 보내기를 장려하기 위해
- ② 휴대폰 사용법을 설명하기 위해
- ③ 휴대폰 사용에 대해 경고하기 위해
- ④ 전화 통화가 문자보다 낫다는 것을 말하기 위해

07 (1) Why do you believe she is afraid of dogs?

(2) My friend asked me to pass the ball quickly.

08 Do you know what they usually do after school?

09 you to try spicy noodles

10 You need to know who you are talking to.

11 your teachers or parents 12 smiling face

13 emojis, facial, body 14 casual

15 You need to pick up the phone to talk about sensitive issues with your friends.

01 in the same way: 같은 방식으로

02 어떤 장소에 오거나 도착하는 행위 → arrival(도착)
(그들은 버스의 도착을 기다렸다.)

03 rest: ㉔ 휴식; (어떤 것의) 나머지

• 5분 동안 쉽시다. (휴식)

• 나는 나중에 나머지 피자를 먹을 것이다. (나머지)

04 Excuse me?(뭐라고요?)는 상대방의 말을 되묻는 표현으로 Would you mind repeating it?(다시 말씀해 주시겠어요?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

05 Can you (please) spell it for me?: 그것의 철자를 알려 주시겠어요?

06 여자는 내일 아침 일찍 비행기를 타야 하기 때문에 공항 근처에서 머물 곳을 찾고 있다고 말하고 있다.

(Q: 여자는 왜 공항 근처 장소를 필요로 하는가?)

07 (1) 생각·추측을 나타내는 동사의 목적으로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.

(2) 동사 ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

08 B가 Yes, I do.라고 답하고 있으므로 Do 의문문이 되어야 하고, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

09 ‘~이 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 want를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.

10 의문사가 있는 간접의문문은 주어와 동사의 위치가 바뀌어 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다.

11 바로 앞 문장에서 언급된 your teachers or parents를 가리킨다.

12 지후는 지수에게 보낸 문자에 웃는 얼굴 이모지를 사용했다고 나와 있다.

(Q: 지후는 문자에서 어떤 종류의 이모지를 사용했는가?)

13 문자에서는 얼굴 표정과 몸짓 언어 대신 이모지를 사용한다고 나와 있다.

14 격식을 차리지 않은 또는 격식 있는 상황에 맞지 않는
→ casual(평상시의)

15 친구들과 민감한 문제에 대해 이야기할 때 문자 대신 전화를 하라고 나와 있다.

서술형 끝내기

pp. 114~115

- 01 the same way 02 arrival
- 03 rest
- 04 (W)ould, (m)ind (r)epeating (i)t
- 05 spell, for me
- 06 has an early morning flight tomorrow

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 116~119

- 01 ④ 02 dish 03 ③ 04 ③ 05 Ottawa
- 06 ③ 07 ⑤
- 08 Can you tell me when you cleaned your room?
- 09 ④ 10 ① 11 ④ 12 ⑤

- 13 (1) wonder how long the Amazon River is
(2) told us to listen carefully
- 14 ②
- 15 how you can communicate better through texting
- 16 ④ 17 ④ 18 ④
- 19 people, like to use them a lot 20 ③
- 21 ⑤ 22 ② 23 ⑤ 24 your friends
- 25 ①

- 01 ④의 gift는 '선물'이 아니라 '재능'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 이것은 성공의 주된 이유이다. (main: ㉠ 주요한, 주된)
② 도서관은 독서하기에 좋은 장소이다. (place: ㉠ 장소, 곳)
③ 우리는 프로젝트의 마지막 부분을 끝냈다. (last: ㉠ 마지막의)
④ 내 여동생은 피아노를 연주하는 것에 재능이 있다.
⑤ 요즘 모든 것이 너무 빨리 변하고 있다. (these days: 요즘)
- 02 dish: ㉠ 요리, 음식물; 접시 (= plate)
• 김치는 유명한 한국 요리이다.
• 나는 접시를 떨어뜨렸고, 그것은 큰 소음을 냈다.
- 03 ㉠ begin with: ~로 시작하다
⑥ look forward to + 동명사: ~을 고대하다
• 간단한 운동으로 시작하자.
• 나는 너를 다시 보기를 고대하고 있다.
- 04 ③ 다음에 Ted 삼촌이 어디로 돌아간다고 했는지 되묻는 말이 이어 지므로 상대방의 관심을 끄는 표현인 Guess what?(그거 알아?)을 Excuse me?(뭐라고?) 등으로 바꿔야 한다.
- 05 It은 바로 앞에 나온 Ottawa를 가리킨다.
- 06 Emma는 Ted 삼촌이 다음 달에 결혼할 예정이라고 말하고 있으므로, ③ '그는 결혼할 예정이다.'가 적절하다.
① 그는 지한이를 방문할 예정이다.
② 그는 Emma를 방문할 예정이다.
④ 그는 캐나다로 돌아갈 예정이다.
⑤ 그는 한국으로 이사할 예정이다.
- 07 친구들과 잘 소통하고 싶다면 더 많이 듣고 덜 말하라는 내용의 담 화이므로 ⑤ '친구들과 더 잘 소통하는 방법'이 주제로 적절하다.
① 잘 말하는 방법 ② 좋은 친구를 사귀는 방법
③ 수업에 집중하는 방법 ④ 다른 사람들을 이해하는 방법
- 08 의문사가 있는 직접의문문이 동사의 목적어 역할을 하는 간접의문 문이 될 때 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. 일반동사가 쓰 인 간접의문문은 직접의문문의 조동사 do를 삭제하고 주어의 수와 시제에 맞게 동사의 형태를 바꿔야 한다.
- 09 ㉠ 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
㉡ 동사 hear는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재 분사가 올 수 있다.
- 10 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등 의 목적어로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문 장의 맨 앞에 위치한다.
- 11 '~에게 ...하라고 요청하다'라는 뜻을 나타낼 때 동사 ask를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문 장으로 나타낼 수 있다.
- 12 ㉡ 동사 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형 식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, 목적어 자리에 대명사가 올 경우 목적격을 써야 하므로 they를 them으로 바꿔 야 한다.

- 13 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으 로 쓰는데, how long과 같은 의문사구는 하나의 의문사로 취급 한다.
(2) 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 쓰여 '~에게 ...하라고 말하다'라는 뜻 을 나타낼 수 있다.
- 14 문자를 통해 더 잘 소통할 수 있는 방법을 알려 주고 있으므로 ㉡의 useless(쓸모없는)를 useful(유용한)로 바꿔야 한다.
- 15 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 16 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목 적격보어로 to부정사를 취하는 동사는 want이다.
- 17 친구들에게 문자 메시지를 보낼 때와 달리 선생님이나 부모님께 문 자를 보낼 때는 출입말 등의 표현에 주의해야 한다는 글이므로 '문 자를 보낼 때는 ㉣ '받는 사람'을 고려해야 한다.'는 내용이 자연스 럽다.
① 주제 ② 이모지 ③ 휴대폰 ⑤ 감정
- 18 (B) give + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 주다 (3형 식) (for → to)
(E) 비교급 + than: ~보다 더 ...한[하게] (loud → louder)
- 19 바로 앞에 언급된 Some people like to use them a lot에서 people과 like to use them a lot이 반복되어 생략된 상태이다.
- 20 모든 사람이 이모지를 같은 방식으로 사용하는 것은 아니라고 말한 뒤, 이모지를 많이 쓰는 사람과 그렇지 않은 사람이 있다는 점을 언급 했다. 그리고 나서 똑같은 이모지라도 사람마다 다르게 해석할 수 있다고도 말하고 있으므로, 빈칸에는 추가적인 내용을 덧붙일 때 쓰는 접속부사인 ㉢ '게다가'가 들어가는 것이 자연스럽다.
① 마침내 ② 전체적으로 ④ 예를 들어 ⑤ 반면에
- 21 모든 사람이 이모지를 같은 방식으로 사용하지 않는다는 내용의 글 이므로 ㉡ '모든 사람은 문자할 때 똑같은 방식으로 똑같은 이모지 를 사용한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 지후는 누나에게 문자 메시지를 보냈다.
② 지후는 문자에서 단 한 개의 이모지를 사용했다.
③ 지수는 지후가 자신의 선물을 좋아하지 않는다고 생각했다.
④ 우리는 말할 때 단어, 얼굴 표정, 그리고 몸짓 언어를 사용한다.
- 22 say to oneself: 혼자말하다, 속으로 말하다
- 23 ㉠와 ㉡의 to부정사는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태 의 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 반면, ㉢의 to부정사는 문장 의 보어로 쓰인 명사적 용법, ㉣, ㉤의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법, ㉥의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 중요한 것은 다시 시도하는 것이다.
② 오늘 밤 끝내야 할 많은 일이 있다.
③ 나는 어제 아침을 먹을 시간이 없었다.
④ 그 배우는 질문에 답하기를 거절했다.
⑤ 그들은 내게 여행을 위한 간식을 좀 가져오라고 요청했다.
- 24 바로 앞에 언급된 your friends를 가리킨다.
- 25 • Amy의 가장 친한 친구는 누구인가? → 나리
• 누가 나리에게서 문자 메시지를 받았는가? → Amy
• 나리는 Amy가 무엇을 하기를 원했는가? → 사과하기를 원함
• Amy는 사과하기 위해 나리에게 뭐라고 말했는가? → 알 수 없음
• 문자를 보낼 때 무엇이 쉽게 생길 수 있는가? → 오해

- 01 ① 02 ⑤ 03 (s)ituation 04 ③
 05 ⑤ 06 ④ 07 (b) → (a) → (d) → (c)
 08 ④ 09 ③, ④
 10 Why do you think the movie was so popular?
 11 ③ 12 ②
 13 (1) Tell me what your favorite subject is.
 (2) The doctor ordered the patient to eat soft food.
 (3) I asked the seller how expensive the painting was.
 14 meaning 15 ④ 16 ④ 17 ②
 18 ②
 19 Yesterday, Jisu gave her little brother Jihoo a birthday gift.
 20 ③ 21 ⑤ 22 ③
 23 I want you to apologize to me. 24 ② 25 ②

- 01 주어진 단어와 ①은 각각 ‘얼굴 : 얼굴의’, ‘유용함 : 유용한’이라는 뜻으로 ‘명사 : 형용사’의 관계이다. (②, ③, ④ ‘동사 : 명사’의 관계, ⑤ ‘형용사 : 부사’의 관계)
 ② 도착하다 : 도착 ③ 의미하다 : 의미
 ④ 표현하다 : 표현 ⑤ 있음 직한 : 아마(도)
 02 ⑤의 Misunderstanding(오해, 착오)을 Understanding(이해)으로 바꿔서 ‘이해는 팀워크에서 중요하다.’가 되어야 자연스럽다.
 ① 나는 5시까지 집을 떠날 것이다. (leave: ⓧ 떠나다)
 ② 기계가 제대로 작동하지 않고 있다. (correctly: ⓧ 제대로)
 ③ 아무도 그 질문에 대한 해결책을 갖고 있지 않았다.
 (solution: ⓧ 해결책)
 ④ 기차역은 박물관과 가깝다. (close: ⓧ 가까운)
 03 특정한 시간과 장소에 존재하고 일어나고 있는 모든 것들 → situation(상황)
 (나는 상황을 통제하려 했지만, 너무 늦었다.)
 04 빈칸 다음에 Ted 삼촌이 돌아가는 장소인 Ottawa를 다시 이야기하고 있으므로 ③에는 장소를 묻는 where가 들어가야 적절하다.
 05 How do you spell it?: 그것의 철자가 어떻게 되니?
 06 Ted 삼촌의 결혼식에 갈 거냐는 지한이의 물음에 Emma는 부모님은 가시겠지만 자신은 못 갈 것 같다고 답하고 있으므로 ④ ‘Emma는 아마도 다음 달에 Ottawa에 갈 수 없을 것이다.’가 대화의 내용과 일치한다.
 ① 지한이는 공항에서 Ted 삼촌을 만났다. → Emma가 Ted 삼촌과 작별 인사를 함
 ② Ted 삼촌의 결혼식은 다음 주이다. → 다음 달임
 ③ Ted 삼촌은 Emma의 부모님과 함께 산다.
 → Emma의 집을 방문한 뒤에 캐나다로 돌아감
 ⑤ Emma는 축하 인사를 하기 위해 지한이에게 문자를 보낼 것이다. → Ted 삼촌에게 보내려고 함
 07 ⑥ 다 됐습니다. 10시까지 13번 탑승구로 가시면 됩니다. - ③ 탑승구 번호를 다시 말씀해 주시겠어요? - ④ 물론이죠. ‘13번 탑승구’라고 말씀드렸어요. 10시까지 거기로 가셔야 합니다. - ⑤ 알겠습니다. 정말 감사합니다.
 08 의문사가 주어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사(주어) + 동사」의 어순으로 평서문의 어순과 같으므로 ④를 who ate the last piece of pizza로 고쳐야 한다.

- 09 동사 tell, ask, would like는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하지만, 지각동사 watch와 hear는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사 원형이나 현재분사를 취한다.
 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되는데, 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적으로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.
 11 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙인다.
 12 ② 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. (starts vacation → vacation starts)
 ⑥ 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 (scores → to score)
 ⑥ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하고, 일반동사가 쓰인 간접의문문의 경우 직접의문문의 조동사 do를 삭제하고 주어의 수와 시제에 맞게 동사의 형태를 바꿔야 한다.
 (did we first meet → we first met)
 13 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
 (2) 동사 order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 (3) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, how expensive와 같은 의문사구는 하나의 의문사로 취급한다.
 14 단어, 표현, 또는 기호가 보여 주거나 말해 주는 내용이나 생각 → meaning(의미, 뜻)
 15 ④ 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (→ to wait)
 16 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 명사절이 이어지므로 빈칸에는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
 17 BRT(곧 갈게), JK(농담이야), LOL(크게 웃음) 등은 문자 메시지에 사용하는 표현이므로 ② ‘BRT, JK, 또는 LOL은 문자 표현들이다.’가 글의 내용과 일치한다.
 ① 십 대들만 문자를 한다.
 ③ 십 대들은 부모님께 문자를 해서는 안 된다.
 ④ 선생님과 부모님은 문자 보내기에 반대한다.
 ⑤ 부모님은 문자 표현을 통해 십 대들을 이해한다.
 18 모든 사람이 이모지를 똑같은 방식으로 사용하지는 않는다는 내용의 글이므로 빈칸에는 ② ‘사람들은 이모지를 다르게 사용한다’가 들어가야 한다.
 ① 이모지는 중요하지 않다
 ③ 사람들은 많은 이모지를 사용하는 것을 좋아한다
 ④ 단어가 이모지보다 더 중요하다
 ⑤ 이모지는 의사소통하는 최고의 방법이다
 19 give + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 주다 (3형식)
 = give + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
 20 ③ 빈칸 앞에 비교급 louder가 쓰였으므로 빈칸에는 than이 들어가는 것이 적절하다.

- 21 지수는 지후가 문자에 웃는 얼굴 이모지를 한 개만 썼기 때문에 자신의 선물을 마음에 들어 하지 않는다고 생각했다. 따라서 정답은 ⑤ ‘그가 하나의 웃는 얼굴만 사용했기 때문이다.’이다.
 ① 그가 그녀에게 전화하지 않았기 때문이다.
 ② 그가 어떤 긍정적인 말도 사용하지 않았기 때문이다.
 ③ 그가 선물에 대해 말하지 않았기 때문이다.
 ④ 그가 매우 긴 메시지를 썼기 때문이다.
- 22 talk behind one's back: ~의 험담을 하다, ~의 뒷담화를 하다
- 23 ‘~이 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 want를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 24 사람들을 속상하게 할 가능성이 있는 → sensitive(민감한, 예민한)
- 25 ㉠ ‘나리와 Amy는 친구이다.’와 ㉡ ‘Amy는 처음에 문자로 답장하고 싶어 했다.’가 글의 내용과 일치한다.
 ㉢ Amy는 나리의 문자를 무시하기로 결정했다.
 → 나리에게 전화를 걸었음
 ㉣ Amy는 전화하는 대신 긴 문자를 보냈다.
 → 문자 대신 전화를 함
 ㉤ 나리와 Amy는 만났을 때 말다툼을 했다. → 알 수 없음

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 124~127

- 01 ③ 02 (l) laughed (o)ut (l)oud 03 ⑤
 04 last name 05 didn't expect to 06 ①
 07 ④ 08 ⑤ 09 ③
 10 (1) ㉠ why he missed the class
 (2) ㉡ him to take a rest
 11 ② 12 ④
 13 (1) (㉢) → Why do you think he looked so tired?
 (2) (㉤) → The teacher told me not to talk in class.
 14 ④ 15 ③ 16 did, understand 17 ②
 18 ④ 19 ② 20 ③ 21 ②
 22 (㉢) → [예시답안] She thought Jihoo didn't like her gift.
 23 ② 24 ⑤ 25 (A) casual (B) sensitive

- 01 • 우리는 같은 학년이다. (grade: ㉠ 학년; 성적)
 • 그 공원은 특히 봄에 아름답다. (especially: ㉡ 특히)
 • 수학여행을 위한 모든 것이 준비되었다. (set: ㉢ 준비가 된)
 • 그곳은 맛있는 음식으로 유명하다. (place: ㉣ 장소, 곳)
- 02 laugh out loud: 큰소리로 웃다
- 03 ⑤ repeat (반복하다): to say, tell, or do something again(어떤 것을 다시 말하거나, 이야기하거나, 행하다)
- 04 여자는 소년의 성(姓)이 H로 시작한다고 오해했다.
- 05 I didn't expect + to부정사 ~: ~할 줄 몰랐어.
- 06 ① Excuse me?는 ‘뭐라고(요)?’라는 뜻으로 상대방의 말을 되묻는 표현인 반면, You know what?은 ‘그거 알아(요)?’라는 뜻으로 화제를 꺼낼 때 쓰는 표현이다.
- 07 ④ ‘Emma가 다음 달에 어디를 방문할 것인지’는 알 수 없다.
 ① 지한이는 누구와 이야기하고 있는가? → Emma
 ② 누가 Ottawa로 돌아가고 있는가? → Ted 삼촌
 ③ Ottawa는 어느 나라의 수도인가? → 캐나다
 ⑤ Ted 삼촌은 언제 결혼할 예정인가? → 다음 달

- 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사구는 하나의 의문사로 취급하므로 ⑥를 Do you know how tall the Eiffel Tower is?로 고쳐야 한다.
- 09 ‘~이 ...하기를 바라다’라는 뜻을 나타낼 때 「주어 + would like + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 10 ㉠ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 ㉡ 동사 advise는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 11 ㉢ 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (→ to find)
 우리는 보물찾기를 하고 있다. 가이드는 우리에게 빨간 선을 따라가라고 요청했다. 그는 우리가 작은 상자를 찾기를 기대한다. 나는 상자 안에 무엇이 있을지 궁금하다. 보물이 어디에 있는지 알아내자. 나는 우리 팀이 보물을 발견하기를 원한다.
- 12 ㉣ 의문사가 주어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사(주어) + 동사」의 어순으로 써야 한다.
 (this picture drew → drew this picture)
 ㉤ 동사 allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (enter → to enter)
- 13 ㉤ 생각·추측을 나타내는 동사 think, believe, guess, imagine 등의 목적으로 간접의문문이 쓰일 때는 간접의문문 안의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.
 ㉢ 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, 목적어 자리에 대명사가 올 경우 목적격을 써야 하므로 my를 me로 바꿔야 한다.
- 14 ④ like는 ‘~와 같은’의 뜻을 가진 전치사로 쓰였다.
- 15 (A) 원래 문장은 How can you communicate better through texting?이다.
 (C) to wait은 동사 want의 목적어가 아니라 목적격보어이다.
- 16 Probably not.은 She probably did not understand it.에서 불필요한 부분을 문맥상 생략한 문장이다.
- 17 친구들에게 문자를 보낼 때는 BRT, JK, LOL 같은 표현을 사용할 수 있다는 말 다음에 역접의 의미를 나타내는 However가 나오므로, 선생님이나 부모님께 문자를 할 때는 이런 표현들을 주의해야 한다는 내용이 되도록 ㉡ ‘주의하는’이 들어가는 것이 자연스럽다.
- 18 ④ ‘Henry가 얼마나 자주 BRT, JK, 또는 LOL을 사용하는지’는 알 수 없다.
 ① Henry는 누구에게 문자를 보냈는가? → 엄마
 ② Henry는 엄마가 무엇을하기를 원했는가?
 → 조금만 더 기다리기
 ③ Henry는 문자 끝에 무엇이라고 썼는가? → BRT
 ⑤ 언제 BRT, JK, 또는 LOL을 안전하게 사용할 수 있는가?
 → 친구들과 문자할 때
- 19 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 20 ㉢은 ‘웃는 얼굴 같은 작은 이모지 하나가 많은 단어들보다 더 큰 의미를 말할 수 있습니다.’라는 뜻이므로 ㉢ ‘이모지는 단어들보다 더 많은 것을 표현할 수 있다’와 의미하는 바가 같다고 할 수 있다.
 ① 이모지는 모든 단어를 대신할 수 있다
 ② 이모지는 문자를 더 길게 만들 수 있다
 ④ 이모지는 단어보다 더 중요하다
 ⑤ 이모지는 문자에서 단 한 가지만 의미할 수 있다

- 21 everybody는 단수 취급하므로 동사도 단수형 uses로 써야 하며, every는 복수명사와 함께 쓸 수 없다.
- 22 지수는 지후의 문자를 받고 나서 그가 자신의 선물을 마음에 들어 하지 않았다고 생각했다.
 ㉠ 지수는 지후에게 어떤 생일 선물을 주었는가?
 ㉡ 지수는 지후의 문자를 읽고 나서 무슨 생각을 했는가?
 ㉢ 지수는 왜 문자에 하나의 웃는 얼굴만 사용했는가?
- 23 필요할 때는 때때로 전화를 해야 한다는 내용의 글이다.
 pick up the phone: 수화기를 들다, 전화를 받다
- 24 (A) 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 (C) 등위접속사 and에 의해 said와 병렬구조를 이루고 있으므로 called가 되어야 한다.
- 25 (A) '일상적인' 상황에서는 문자를 보내는 것이 괜찮지만, (B) '민감한' 문제에 대해서는 전화 통화가 더 낫다고 했다.

LESSON 03

What a Great Idea!

교과서 어휘 확인 문제

pp. 132~133

STEP 1

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 그냥; 간단히 | 02 끝내다; 끝나다; 끝 |
| 03 앞으로 | 04 서두르다, 급히 하다 |
| 05 현대의 | 06 꽤, 상당히 |
| 07 폭발하다 | 08 태우다; 타다 |
| 09 결과, 결말 | 10 연구실, 실험실 |
| 11 예측, 예보; 예측[예보]하다 | |
| 12 알아차리다; 주의, 주목 | |
| 13 강의, 강연; 강의[강연]하다 | |
| 14 실망스러운, 기대에 못 미치는 | |
| 15 전체의; 완전한 | 16 이동; 여행 |
| 17 다음의 | 18 연구원 |
| 19 감독하다 | 20 발명하다, 만들어 내다 |
| B 01 rider | 02 empty |
| 03 push | 04 mind |
| 05 necessity | 06 fly |
| 07 retype | 08 huge |
| 09 serve | 10 ash |
| 11 weather | 12 interesting |
| 13 surprisingly | 14 fail |
| 15 leave | 16 player |
| 17 work | 18 correct |
| 19 remember | 20 wooden |
| C 01 그다음 날 | 02 여행하다 |
| 03 ~의 사진을 찍다 | 04 많은 |
| 05 그때(에) | 06 ~을 보다[살피다] |
| 07 ~은 어때? | 08 ~을 생각해 내다 |
| 09 너무 기대된다, 너무 하고 싶다 | |
| 10 그때[당시]는 | |
| D 01 as a result | 02 paint over |
| 03 make a mistake | 04 around the world |
| 05 one day | 06 be interested in |
| 07 set up | 08 right away |
| 09 change one's mind | 10 in front of |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 century, 세기, 100년 | 02 solution, 해결책, 해법 |
| 03 correct, 바로잡다, 정정하다 | |
| 04 explode, 폭발하다 | |
| 05 disappointing, 실망스러운 | |
| 06 invent, 발명하다 | |
| 07 notice, 알아차리다 | 08 pot, 항아리, 단지 |
| B 01 whole | 02 forecast |
| 03 quite | 04 empty |
| 05 fail | |
| C 01 can't wait | 02 changed his mind |
| 03 paint over | 04 set up |

05 in front of

Words Plus

- 01 push 02 rider
03 remember 04 necessity
05 simply

교과서 어휘 실전 문제

pp. 134~135

- 01 ② 02 no more 03 ⑤ 04 ④
05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 (v) volcano
09 ⑤ 10 ① 11 ⑤ 12 wheel 13 ②
14 ⑤ 15 around the world

- 01 ②는 '밀다 : 당기다'라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 동의어 관계이다.
① 끝나다; 끝나다 ③ 서두르다, 급히 하다
④ 꽤, 상당히 ⑤ 떠나다, 출발하다
- 02 no more: 더 이상 ~하지 않다, 더 이상 ~은 없다
- 03 이 사람은 새로운 사실을 발견하거나 새로운 아이디어를 시험하기 위해 어떤 주제를 자세히 연구하는 사람이다.
→ researcher(연구원)
① 타이피스트, 타자수 ② 페인트공; 화가
③ 교사 ④ 발명가
- 04 ④의 result(결과)를 cause(원인)로 바꿔서 '더러운 물은 많은 질병들의 원인이다.'가 되어야 적절하다.
① 그 실망스러운 소식은 우리를 조용하게 만들었다.
(disappointing: ㉠ 실망스러운, 기대에 못 미치는)
② 나는 이 규칙의 필요성을 이해한다. (necessity: ㉠ 필요(성))
③ 눈에 대한 그 예보는 틀렸다. (forecast: ㉠ 예측, 예보)
⑤ 그 작은 식당의 음식은 놀랍게도 맛있었다.
(surprisingly: ㉠ 놀랍게도)
- 05 right away: 곧바로, 즉시 (= immediately)
① 벌써 ② 다음번에 ③ 우연히 ⑤ 한 번 더
(화재 경보가 울릴 때 즉시 교실을 떠나야 한다.)
- 06 ㉠ set up: 설치하다, 세우다
㉡ paint over: ~에 덧칠을 하다
• 우리는 공원에 큰 텐트를 설치했다.
• 나는 오래된 벽에 흰색으로 덧칠했다.
- 07 make a mistake: 실수하다
make a trip: 여행하다
• 그들은 축구 경기 중에 실수를 했다.
• 우리 가족은 지난봄에 유럽으로 여행했다.
- 08 지구 내부에서 뜨겁게 녹은 바위, 가스, 증기, 그리고 재를 내뿜는 산 → volcano(화산)
- 09 주어진 우리말을 영작하면 A dog is sitting in front of the shop. 이 되므로 ★에 들어갈 말로는 front가 적절하다.
in front of: ~의 앞(쪽)에
- 10 • 그 기억은 언제나 내 마음속에 있다. (mind: ㉠ 마음; 생각)
• 우리는 다음 영화를 위한 표를 샀다. (next: ㉠ 다음의)
• 코치는 선수들에게 앞으로 달리라고 말했다. (forward: ㉠ 앞으로)

• 나는 그냥 책을 덮고 잠자리에 들었다. (simply: ㉠ 그냥; 간단히)

- 11 ⑤의 correct는 '바로잡다, 정당하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '옳은'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
① 그 질문에 대한 당신의 대답은 옳다.
② 이것이 박물관으로 가는 올바른 길인가요?
③ 나는 지금 이것이 올바른 선택이라고 믿는다.
④ 저 책 속의 정보는 옳지 않다.
⑤ 컴퓨터는 어떤 철자 오류든지 빠르게 바로잡을 수 있다.
- 12 자동차, 버스, 자전거 등이 움직일 때 그 아래에서 돌아가는 동근 것 → wheel(바퀴)
(내 자전거의 앞바퀴가 고장 났다.)
- 13 크기나 양이 매우 큰 → huge(거대한)
① 나는 어두운 하늘에서 아주 작은 별을 보았다.
② 거대한 고래가 배 근처에 나타났다.
③ 그 호수는 가운데 근처가 매우 깊다.
④ 우리는 강 위에 놓인 좁은 다리를 건넜다.
⑤ 그 이야기 전체가 정말 흥미롭고 재미있었다.
- 14 ⑤에는 empty(비어 있는)가 들어가서 '나는 그 집이 비어 있었고 아무도 살고 있지 않다는 것을 알았다.'가 되어야 적절하다.
① 많은 현대의 가족들이 대도시에서 산다.
(present-day: ㉠ 현대의)
② 우리는 공원의 나무 벤치에 앉았다. (wooden: ㉠ 나무로 된)
③ 너는 오늘 버스가 일찍 떠난 것을 알아차렸니?
(notice: ㉠ 알아차리다)
④ 그 불꽃놀이는 밤하늘에서 폭발할 것이다.
(explode: ㉠ 폭발하다)
- 15 around the world: 전 세계에서, 세계적으로

교과서 대화 모두 보기

pp. 138~139

- 1 T 2 F 3 F 4 T
5 F 6 F 7 T 8 T

- 2 Tim은 자신이 지난주에 한 말을 기억하지 못한다고 했다.
- 3 소녀는 오늘 경기에 the Reds의 인기 선수가 나오지 않는다고 말하고 있다.
- 5 소미는 포스터에서 정보를 봤다고 했다.
- 6 학생들이 화산을 직접 만들어 폭발하는 모습을 볼 수 있다고 말하고 있다.

교과서 대화 빈칸채우기

pp. 140~141

- 1 What, like, going to, sure, sunny, weather forecast, says
- 2 favorite, think, Are, said, Remember, Did, not sure, Let's, say
- 3 Which, or, better, Are, sure, star player, know, not
- 4 want, What movie, next, right away, catch, sure, already, quite, from here
- 5 Look at, lots of, mean, all free, All of, Are, sure, quite sure, poster, which, in, class, How about, lecture, like, Let's go, Let's see, Saturday, Sunday, Perfect, wait

- 6 give, to, own, sure
- 7 What movie, How about, sure, said, my mind, more, Let's watch
- 8 know, what time, think, Are, sure, quite sure, already, hurry

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 142~143

- 1 ㉔ → (㉑) → (㉒) → (㉓)
- 2 ㉑ → (㉒) → (㉓) → (㉑)
- 3 ㉒ → (㉑) → (㉓) → (㉑)
- 4 ㉑ → (㉓) → (㉑) → (㉒)
- 5 ㉑ → (㉓) → (㉑) → (㉑) → (㉑) → ㉑ → (㉑) → (㉑)
- 6 ㉑ → (㉒) → (㉑)
- 7 ㉑ → (㉒) → (㉑) → (㉑) → ㉑
- 8 ㉑ → (㉑) → (㉒) → (㉑)

교과서 대화 실전 문제

pp. 144~145

- | | | |
|------|---------------------------------|----------------------------|
| 01 ㉑ | 02 (H)ow's, (g)oin(g) (t)o (b)e | 03 ㉑ |
| 04 ㉑ | 05 ㉑ | 06 ㉑ |
| 07 ㉑ | 08 ㉑ | |
| 09 ㉑ | 10 ㉑ | 11 Dr. Lee's lecture on AI |
| 12 ㉑ | 13 What's your favorite | 14 ㉑ |
| 15 ㉑ | | |

- 01 (B) 오늘 the Reds와 the Blues 중 어느 팀이 이길까? - (A) The Reds. 그들이 더 잘하는 팀이야. - (D) 확실해? 그들의 인기 선수인 윤지훈이 오늘 경기에 출전하지 않아. - (C) 그건 몰랐네. 그럼, 잘 모르겠어.
- 02 What will the weather be like tomorrow?: 내일 날씨가 어떨까? (= How's the weather going to be tomorrow?)
- 03 Are you sure?는 '확실해?'라는 의미로, 상대방의 말에 대한 확신 여부를 묻는 표현이다.
- 04 현재 날씨는 꽤 화창하다고 말하고 있으므로 ㉑ '하늘에 구름이 많다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 그들은 날씨에 대해 이야기하고 있다.
③ 소년은 일기예보를 확인했다.
④ 월요일에 비가 많이 올 예정이다.
⑤ 대화는 일요일에 이루어지고 있다.
- 05 내일 어떤 영화를 볼지 묻는 질문에 대해 Are you sure?(확실해?)라고 되묻는 것은 자연스럽지 않다.
- 06 주어진 우리말을 영작하면 I'm sure this will be fun.이 된다.
I'm sure (that) 주어 + 동사 ~. : 나는 ~라고 확신한다.
- 07 학생들이 화산을 직접 만들어 어떻게 폭발하는지 보게 될 것이라고 말하고 있으므로 학생들이 하게 될 활동은 ㉑ '그들은 모형 화산들을 만들 것이다.'이다.
① 그들은 영화를 만들 것이다.
② 그들은 박물관에 갈 것이다.
③ 그들은 풍선을 터뜨릴 것이다.

㉑ 그들은 실제 화산으로 여행을 갈 것이다.

- 08 Liam이 자신이 가고 싶은 드론 비행 수업에 대해 말한 뒤, Somi가 자신이 가고 싶은 이 박사님의 AI 강의를 언급하고 있다. ㉑ How do you do, Somi?는 처음 만났을 때 하는 인사말로, 대화의 흐름상 어색하다. 따라서 상대방의 의견을 묻는 How about you, Somi?(너는 어때, 소미야?) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 09 ㉑와 ㉑의 free는 '무료의'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '자유로운, 한가한'이라는 뜻으로 쓰였다.
① 나는 오늘 약간의 자유 시간이 필요하다.
② Emma는 주말에 한가하다.
③ 바쁜 한 주가 끝나서 나는 오늘 저녁 드디어 한가해.
④ 시험 후에, 학생들은 자유로운 기분이 들었다.
⑤ 당신은 도서관에서 무료 책들을 받을 수 있다.
- 10 Are you sure?(확실해?)는 상대방의 말에 대한 확신 여부를 묻는 표현으로 ㉑ Are you certain?(확실해?)과 바꿔 쓸 수 있다.
① 너 괜찮니? ② 너 동의하니?
③ 너 그거 마음에 드니? ④ 너 기억나니?
- 11 바로 앞에서 소미가 언급한 Dr. Lee's lecture on AI를 가리킨다.
- 12 드론 비행 수업은 토요일 오후고, 이 박사님의 강의는 일요일 오전이라고 나와 있으므로 ㉑ '드론 비행 수업은 토요일이다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① 과학의 날은 일요일이다. → 토요일임
② 모든 활동들은 일주일간 계속된다. → 알 수 없음
③ Liam은 AI 강의를 건너뛰고 싶어 한다. → AI 수업에 함께 가고 함
⑤ Liam과 소미는 두 활동 중 하나만 참여할 수 있다. → 둘 다 참여할 수 있음
- 13 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 뜻으로 정보를 묻는 표현이다.
- 14 빈칸에는 확신 여부를 묻는 질문에 대한 부정의 대답이 들어가야 하므로, ㉑ '나는 동의하지 않아'는 빈칸에 적절하지 않다.
① 그렇지 않을 것 같아
②, ㉑ 확실하지 않아
⑤ 자신 없어[확실하지 않아]
- 15 마지막에 Tim은 두 곳 다 피자가 맛있다고 말하고 있으므로 ㉑ '그것도 훌륭하다.'고 생각하고 있음을 알 수 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 148~149

- 1 수동태
- A 01 is taught 02 held
03 was invented 04 be checked
05 Were
- B 01 was sent 02 be delivered
03 Was, reported 04 was sung
05 is, hung
- C 01 is fed by John
02 was sold by the owner
03 should be built by engineers
04 will not be used by students
05 was not watched by many people

2 have to

- A 01 has to 02 had to
03 Do 04 don't have to
05 doesn't
- B 01 has to 02 will have to
03 Does, have to 04 had to
05 didn't have to
- C 01 Sean doesn't have to save money for a new bike.
02 Did the girl have to sing in front of the class?
03 You don't have to study English words every day.
04 People had to wear masks in public places.
05 We will have to make a plan for summer vacation.

교과서 문법 실전 문제

pp. 150~153

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ①
06 ⑤ 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ③
11 ② 12 ⑤ 13 ④ 14 ④ 15 ③
16 ② 17 ② 18 ③ 19 ④

- 20 (1) was opened by
(2) have to be quiet
- 21 (1) (㉠) → What was discovered under the sea?
(2) (㉠) → Did you have to take care of the baby?
- 22 (1) has to clean his room
(2) has to finish his homework
(3) doesn't have to get up early
(4) doesn't have to study all day
- 23 (1) was caught near the station
(2) was found in his car
(3) will be shared tomorrow morning
- 24 will have to turn off
- 25 Something strange was witnessed by the pilot.

- 01 행위(paint)의 대상(The picture)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」가 되어야 한다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 써야 하고, 동사 paint(그리다)의 과거분사는 painted이다.
- 02 have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내며, 뒤에는 동사원형이 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I have to wear my uniform at school.이 된다.
- 03 수동태 문장에서 행위의 주체가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
- 04 '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타낼 때 have to 부정문을 쓸 수 있다. have to 부정문은 「주어 + don't[doesn't] have to + 동사원형 ~」 형태로 나타내는데, 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't를 써야 한다.
- 05 행위(bring)의 대상(The cake)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」로 쓴다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 써야 한다. (㉠ did → was)
- 06 ten years ago(10년 전)라는 명백한 과거 시점이 있으므로 have to의 과거형인 had to(~해야 했다)로 고쳐야 한다.

- 07 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타낸다. 능동태 문장의 목적어(the doors)가 수동태 문장의 주어가 되고, 능동태 문장의 주어(the guard)는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 이동하여 행위자를 나타낸다. 현재 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사로 Are를 사용한다.
- 08 have to(~해야 한다)는 의무를 나타내는 조동사 must와 바꿔 쓸 수 있다.
(우리는 종이와 병을 재활용해야 한다.)
- 09 ㉠ 행위(deliver)의 대상(The letters)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」로 써야 한다. nowadays(요즘에는)가 현재 시점을 나타내고 주어가 복수이므로 be동사는 are를 사용하고, deliver(배달하다)의 과거분사는 delivered이다.
㉡ 행위(break)의 주체(The storm)가 주어가 되는 능동태 문장으로 과거 시점의 일이므로 동사 break(깨뜨리다)의 과거형 broke를 써야 한다.
- 10 「don't have to + 동사원형」(~할 필요 없다)은 「don't need to + 동사원형」이나 「need not + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ㉠ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다.
(will washed → will be washed)
- 12 19시 30분부터 21시까지 야경을 보기로 되어 있으므로 ㉠의 don't have to를 have to나 must로 고쳐야 적절하다.
- 13 (A) 행위(find)의 대상(The lost child)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
(B) 행위(write)의 대상(this book)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 주어 뒤에 과거분사 written이 쓰였으므로 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태의 수동태 의문문이 되어야 적절하다.
(C) have to의 미래형은 will have to(~해야 할 것이다)이며, 조동사 will 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 14 ㉠ 행위(ring)의 대상(the school bell)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 나타낸다. 주어진 단어를 바르게 배열하면 was the school bell rung이 되므로 빈칸 ㉠에는 rung이 들어간다.
㉡ have to의 과거 부정형은 didn't have to(~할 필요가 없었다)이므로 주어진 단어를 바르게 배열하면 You didn't have to eat이 되고, 따라서 빈칸 ㉡에는 have가 들어간다.
- 15 ㉢ 수동태 긍정문의 동사는 「be동사 + 과거분사」의 형태로 나타낸다. (saw → seen)
- 16 ㉠ 주어가 3인칭 단수인 경우 have to의 부정형은 doesn't have to로 쓴다. (don't has → doesn't have)
㉢ 수동태 문장에서 행위의 주체는 「by + 행위자」로 나타낸다. (as → by)
㉣ 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 쓴다.
(Did the patient be → Was the patient)
- ㉤ 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태의 수동태 문장에서 be동사는 주어의 수와 인칭, 시제에 맞게 바뀌어야 하는데, 주어 The photo가 3인칭 단수이므로 were를 was로 고쳐야 한다.
- 17 ㉠ 행위(clean)의 대상(The river)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 does를 be동사

was로 고쳐야 한다.

나는 매일 우리 지구에 대해 생각한다. 모두가 무언가를 해야 한다. 그 강은 지난 주말에 자원봉사자들에 의해 청소되었다. 많은 나무들이 매년 심어진다. 그리고 비닐봉지는 재활용되어야 한다. 이 지구는 우리의 도움을 필요로 한다. 우리는 그것을 알아야 한다.

- 18 ㉠ 행위(use)의 대상(The dictionary)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태로 나타낸다. (using → used)
- ㉡ have to(3인칭 단수형 has to: ~해야 한다) 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (wears → wear)
- 19 ㉠ have to의 과거 부정형은 didn't have to이다. (hadn't → didn't have)
- ㉡ have to의 현재형 의문문은 「Do[Does] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」으로 쓴다. (Have we → Do we have)
- ㉢ 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태로 나타내는데, 현재 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't be를 isn't로 고쳐야 한다.
- 20 (1) '~가 ...에 의해 -되다[당하다]'라는 뜻을 나타낼 때 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태의 수동태를 쓸 수 있다. 동사 open(열다)의 과거분사는 opened이다.
- (2) '~해야 한다'라는 의무를 나타낼 때 have to를 쓸 수 있다. have to 뒤에는 동사원형이 온다.
- 21 ㉠ 행위(discover)의 대상(What)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 의문사가 주어의 역할을 하고 있으므로 「의문사 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 쓴다.
- ㉡ have to의 과거형 의문문은 「Did + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이다.
- 22 주말에 해야 할 일들과 할 필요가 없는 일들에 대해 have to(~해야 한다)와 don't have to(~할 필요가 없다)를 써서 나타낼 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 각각 has to와 doesn't have to를 사용한다.
- 23 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 단, 행위의 주체가 일반인이거나 불분명한 경우 「by+행위자」를 생략할 수 있다. 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭, 그리고 능동태 문장의 시제에 맞게 바뀌어야 한다.
- 24 '~해야 할 것이다'라는 뜻을 나타낼 때 have to의 미래형 will have to를 쓸 수 있다.
- 25 '~가 ...에 의해 -되다[당하다]'라는 뜻을 나타낼 때 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태의 수동태를 쓸 수 있다. -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 '이상한 무언가'는 something strange로 나타낸다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 156~161

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 01 explosion | 02 결과적으로 |
| 03 형용사 | 04 이동을 어렵게 만들었다 |
| 05 were killed | 06 발명하다 |
| 07 Drais's bicycle | 08 현대의 |

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 09 by | 10 ~해야 했다 |
| 11 window painters | 12 ~에 덧칠을 하다 |
| 13 white paint | 14 was invented |
| 15 To work | 16 was |
| 17 비어 있는 | 18 설치하다, 세우다 |
| 19 1분에 세 번 | 20 There were |

B. 어휘·어법

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 01 in | 02 failed |
| 03 As | 04 difficult |
| 05 were killed | 06 to travel |
| 07 wooden, did | 08 with |
| 09 19th | 10 invented, working |
| 11 had to | 12 needed |
| 13 painters | 14 painting |
| 15 used | 16 Surprisingly, using |
| 17 was invented | 18 were |
| 19 lots | 20 was |
| 21 had | 22 As |
| 23 three | 24 on |
| 25 No | |

C. 빈칸 완성

- 01 in, exploded in
- 02 of, crops failed around
- 03 As a result, to eat
- 04 Surprisingly, difficult
- 05 In those, were killed for
- 06 way to travel, in, in
- 07 wooden, but no, did it move
- 08 forward with
- 09 present-day, inventors' work in
- 10 was invented by, working at, in
- 11 At that time, had to, when
- 12 so
- 13 One day
- 14 When, made, painting over
- 15 her own, to correct
- 16 nobody, at, using
- 17 invented to
- 18 In, working at, in
- 19 To work better, lots
- 20 there was
- 21 had to make, to
- 22 As, set up, in front of
- 23 took pictures of, times a
- 24 With, could see, on
- 25 No more

D. 영작

- 01 Mt. Tambora, a volcano in Indonesia, exploded in 1815.
- 02 The explosion created a huge cloud of ash, so crops failed around the world.
- 03 As a result, people didn't have enough food to eat.

- 04 Surprisingly, this made traveling difficult. Why?
- 05 In those days, people rode horses, but many horses were killed for food.
- 06 People needed a new way to travel, and Karl von Drais invented the first bicycle in Germany in 1817.
- 07 Drais's bicycle had two wooden wheels but no pedals. How did it move without pedals?
- 08 Well, riders simply pushed the bicycle forward with their feet.
- 09 The present-day bicycle is the result of many inventors' work in the 19th century.
- 10 Whiteout was invented by Bette Graham. In 1956, Graham was working at a bank in Texas, USA.
- 11 At that time, people had to retype the whole page when they made even a small mistake.
- 12 Graham was a bad typist, so she needed a solution.
- 13 One day, Graham saw some window painters.
- 14 When they made a mistake, they corrected it by simply painting over it.
- 15 The next day, she made her own white paint and used it to correct her typing mistakes.
- 16 Surprisingly, nobody noticed! Soon, everybody at the bank began using it.
- 17 The first webcam was invented to watch a coffee pot.
- 18 In 1991, Dr. Quentin Stafford-Fraser and Dr. Paul Jardetzky were working at a computer lab in England.
- 19 To work better, they needed lots of coffee.
- 20 However, there was only one coffee machine in the building.
- 21 So, they had to make many disappointing trips to the empty coffee pot.
- 22 As a solution, the two researchers set up a camera in front of the coffee machine.
- 23 The camera took pictures of the coffee pot three times a minute.
- 24 With special software, all the researchers in the building could see the pictures on their local network.
- 25 No more disappointing trips!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 162~165

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ②
- 06 Drais's bicycle 07 ④ 08 ④ 09 ②
- 10 ③ 11 ⑤ 12 ② 13 ③ 14 ③
- 15 ④ 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ③ 19 ④
- 20 Surprisingly, this made traveling difficult.
- 21 two wheels 22 단순히 그것에 덧붙임으로써
- 23 correct her typing mistakes
- 24 However, there was only one coffee machine in the building.
- 25 Dr. Stafford-Fraser and Dr. Jardetzky set up a camera in front of the coffee machine.

- 01 크기나 양이 매우 큰 → huge(거대한)
- 02 빈칸 앞뒤의 문장이 각각 원인과 결과를 나타내므로 빈칸에는 ② '결과적으로'가 들어가야 한다.
① 요약하면 ③ 게다가 ④ 예를 들어 ⑤ 반면에
- 03 행위(kill)의 대상(many horses)이 주어가 되는 수동태 문장이므로, 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다. 과거 시점의 일이고, 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, kill의 과거 분사는 killed이므로 were killed가 되어야 적절하다.
- 04 Tambora 산 폭발로 인해 전 세계적으로 농작물이 자라지 못했고, 그 결과 사람들은 먹을 음식이 충분하지 않았다고 했으므로 정답은 ⑤ '폭발 때문에 농작물이 자라지 못했다.'이다.
① 땅이 너무 건조했다. ② 식량이 너무 비쌌다.
③ 말이 너무 많았다. ④ 기온이 너무 높았다.
- 05 ③ Drais의 자전거는 나무로 된 두 개의 바퀴가 있었지만 페달은 없었으므로 빈칸에는 '그러나, 하지만'이라는 뜻으로 대조 관계를 나타내는 접속사 but이 들어가야 한다.
④ 페달이 없는 자전거는 타는 사람들이 발로 밀어 앞으로 나아가게 했다는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~으로'라는 뜻으로 수단을 나타내는 전치사 with가 들어가야 한다.
- 06 바로 앞 문장에 언급된 Drais's bicycle을 가리킨다.
- 07 사람들은 이동을 위한 새로운 수단이 필요했고, 1817년 독일의 Karl von Drais가 최초의 자전거를 발명했다고 했으므로, 자전거의 발명이 해결한 문제는 ④ '새로운 방식으로 이동할 필요성'이다.
① 페달의 부족 ② 구식 자전거의 디자인
③ 나무 바퀴의 무게 ⑤ 독일에서 사는 것의 문제
- 08 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어(whiteout)를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사(invent)를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어(Bette Graham)는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 이때 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭, 그리고 능동태 문장의 시제에 맞게 바뀌어야 한다. 과거 시점의 일이고, 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 써야 하고, 동사 invent(발명하다)의 과거분사는 invented이다.
- 09 1956년 당시 사람들은 작은 실수 하나라도 하면 페이지 전체를 다시 입력했다는 것으로 보아, 빈칸에는 have to(~해야 한다)의 과거형 had to(~해야 했다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 Graham은 타자 실력이 좋지 않았기 때문에 해결책이 필요했다고 나와 있으므로 빈칸 (A)에는 way(방법), (B)에는 poor(서투른)가 들어가야 한다.
(Graham은 타자 치기에 서툴렀기 때문에 방법이 필요했다.)
- 11 ③ 페인트공들이 창문을 칠하다가 덧칠하는 경우는 실수했을 때이므로 it은 a mistake를 가리킨다.
④ 은행의 모든 사람들이 사용하기 시작한 것은 Graham이 만들어 낸 흰색 페인트이므로 it은 her own white paint를 가리킨다.
- 12 ⑥와 ②의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, ①, ⑤의 to부정사는 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③, ④의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 내 목표는 경주에서 이기는 것이다.
② 우리는 물을 좀 마시기 위해 멈췄다.
③ Grace는 오늘 밤 내게 전화하기로 약속했다.
④ 그들은 숙제를 끝낼 필요가 있다.
⑤ 우리의 계획은 내년에 캐나다를 방문하는 것이다.
- 13 Graham이 흰색 페인트를 만들어서 타이핑 오차를 수정하는 데 사용했을 때 아무도 눈치채지 못했다고 했으므로, 수정액이 사무 작

업에 끼친 영향은 ③ ‘그것은 타자 실수를 쉽게 고쳤다.’이다.

① 그것은 타자 치는 것을 더 어렵게 만들었다.

② 그것은 책상을 더 깨끗하게 만들었다.

④ 그것은 사람들이 타자 치는 것을 멈추게 했다.

⑤ 그것은 사람들이 더 많은 종이를 사용하게 만들었다.

- 14 (A) 행위(invent)의 대상(The first webcam)이 주어가 되는 수동태 문장으로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하므로 invented가 적절하다.

(B) 주어(Dr. Quentin Stafford-Fraser and Dr. Paul Jardetzky)가 행위(work)의 주체가 되는 능동태 과거진행형 문장으로 「be동사 + 현재분사」 형태가 되어야 하므로 working으로 써야 한다.

(C) 과거 시점의 일이므로 have to(~해야 한다)의 과거형 had to(~해야 했다)가 적절하다.

- 15 일을 더 잘하기 위해 많은 양의 커피가 필요했지만 건물에는 커피 머신이 하나뿐이었다고 했으므로 빈칸에는 역접 관계를 나타내는 ④ ‘하지만’이 들어가야 한다.

① 그러므로 ② 마침내 ③ 게다가 ⑤ 그렇지 않으면

- 16 ㉠ ‘~으로(서)’라는 뜻을 가진 전치사 As를 써야 한다.

㉡ ‘~으로, ~을 써서[이용하여]’라는 뜻을 가진 전치사 With가 들어가는 것이 적절하다.

- 17 커피 머신 앞에 카메라를 설치한 덕분에 커피포트가 비어 있는지 모르고 왔다 갔다 할 필요가 없어지게 되었으므로 빈칸에는 ⑤ ‘더 이상 실망스러운 발걸음은 없었다!’가 적절하다.

① 쉬운 근무 시간은 없었다! ② 더 이상 뜨거운 커피는 없었다!
③ 카메라가 필요 없었다! ④ 더 맛있는 커피는 없었다!

- 18 연구원들은 식사에 웹캠을 쓴 게 아니라 일을 잘하기 위해 커피를 얻는 수단으로 사용한 것이므로 ③ ‘연구원들은 그것을 식사에 사용했다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.

① 그것은 커피포트를 지켜보았다.
② 그것의 발명가들은 영국에 있었다.
④ 그것은 1분에 세 번 사진을 찍었다.
⑤ 연구원들은 그것의 사진을 보기 위해 로컬 네트워크를 사용했다.

- 19 이 글은 최초의 웹캠이 커피포트를 지켜보기 위해 만들어졌다는 내용을 담고 있다.

① 인터넷의 역사 ② 커피를 만드는 새로운 방법
③ 커피: 과학자들을 위한 음료 ④ 최초의 웹캠과 커피포트
⑤ Stafford-Fraser 박사와 Jardetzky 박사의 삶

- 20 동사 make를 사용한 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」(~을 ...하게 만들다) 구조의 5형식 문장으로 과거 시점의 일이므로 making을 made로 고쳐야 한다.

- 21 Drais의 자전거는 나무로 된 두 개의 바퀴가 있었다고 나와 있다. (Q: Drais의 자전거에는 몇 개의 바퀴가 있었는가?)

- 22 by + 동명사: ~함으로써
paint over: ~에 덧칠을 하다

- 23 Graham은 오타를 수정하기 위해 자신만의 흰색 페인트를 만들었다고 했다.

- 24 일을 더 잘하기 위해 많은 커피가 필요했지만, 건물에 커피 머신이 하나뿐이어서 비어 있는 커피포트로 자주 헛걸음해야 했다고 나와 있다.

- 25 Quentin Stafford-Fraser 박사와 Paul Jardetzky 박사는 커피 머신 앞에 카메라를 설치했다고 했다.

교과서 속 기타 지문

p. 166

1 F

2 T

3 F

4 T

- 1 Bette Graham은 타자 실수를 수정하기 위해 수정액을 발명했다고 나와 있다.

- 3 자동식 토스터는 미국에서 발명되었다고 나와 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 167

01 needed a new way to travel

02 ⑤

03 ③

04 ⑤

05 ④

06 the pop-up toaster

07 ③

- 01 명사구 a new way를 형용사적 용법의 to부정사 to travel이 수식하는 문장 구조이다.

- 02 처음에 웹캠은 판매용으로 발명된 것이 아니었기 때문에 ⑤ ‘웹캠은 처음에 가격이 얼마였는가?’에 대해서는 대답할 수 없다.

- 03 빈칸에는 용도나 목적을 나타내는 전치사 for(~용의[으로]; ~을 위한)가 들어가야 적절하다.

- 04 이 글은 가방을 둘 공간이 없는 음식점과 카페 의자에 대한 해결책으로 가방 걸이가 있는 의자를 제시하고 있으므로 ⑤ ‘가방 걸이가 있는 의자 디자인’이 글의 주제로 적절하다.

① 새로운 종류의 가방

② 새로운 종류의 카페

③ 그림에 관한 이야기

④ 음식을 제공하는 새로운 방법

- 05 주어 The pop-up toaster가 행위의 주체가 아닌 대상이므로 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」의 수동태가 되어야 하는데, in 1919이라는 과거 부사구가 있고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 과거형 was를 쓴다.

- 06 바로 앞에 언급된 the pop-up toaster(자동식 토스터)를 가리킨다.

- 07 Charles Strite는 1900년대에 많은 식당들에서 내놓던 탄 토스트를 좋아하지 않았기 때문에 자동식 토스터를 발명했다고 나와 있다. 따라서 Charles Strite가 직면했던 문제는 ③ ‘그는 탄 토스트를 먹어야 했다.’이다.

① 토스트가 너무 딱딱했다.

② 그는 토스터가 없었다.

④ 그는 좋은 식당을 찾을 수 없었다.

⑤ 많은 식당들이 비싼 토스트를 팔았다.

영역별 실력 굳히기

pp. 168~173

01 ②

02 ①

03 ②

04 ④

05 ③

06 As a result

07 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)

08 ③

09 ⑤

10 ③

11 ③

12 ④

13 ⑤

14 looking forward

15 ④

16 ④

17 ④

18 ②

19 ①, ②

20 ⑤

21 ③

- 22 were sung by you, were sung by us, written by you, was not written by me, was written by our leader

23 ④

24 ②

- 25 (1) (㉡) → They don't have[need] to prepare for the test.

- (2) (㉢) → Were the coins found in the garden yesterday?

26 ②

27 ④

28 food

29 ⑤

30 ④

31 ⑤

32 people had to retype the whole page

33 ③ 34 ④ 35 ⑤ 36 ④ 37 ⑤
 38 ④
 39 (1) Germany → England
 (2) stay awake at night → work better
 40 ④

01 ②의 'hurry : rush'는 '서두르다, 급히 하다'라는 뜻으로 유의어 관계인 반면, 'leave : arrive'는 '떠나다[출발하다] : 도착하다'라는 뜻으로 반의어 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.

① 타다 : (말·자전거 등을) 타는 사람 = (게임·경기를) 하다 : 선수; 연주자 → '동사 : 명사(행위자)'의 관계

③ 비어 있는 : 가득 찬 = 다음의 : 이전의 → 반의어 관계

④ 발명하다 : 발명이 = 연구하다 : 연구원 → '동사 : 명사(행위자)'의 관계

⑤ 활동적인 : 활동 = 필요한 : 필요(성) → '형용사 : 명사'의 관계

02 • 지난여름 날씨는 매우 더웠다. (weather: ☀ 날씨)

• 그들은 들판에서 많은 꽃들을 발견했다. (lots of: 많은)

• 그 시험 결과는 나에게 매우 실망스러웠다.
 (disappointing: ☹ 실망스러운, 기대에 못 미치는)
 • 그들은 매일 7시부터 9시까지 아침 식사를 제공한다.
 (serve: 🍽 (음식을) 제공하다)

03 이것은 농부들에 의해 재배되는 쌀, 과일 또는 채소와 같은 식물이다. → crop((농)작물)

① 나무 ③ 씨앗 ④ 잔디 ⑤ 수확

04 ① 마을 전체가 축제에 참여했다. (whole: 🌐 전체의 (= entire))

② Justin은 1위로 경주를 마쳤다. (end: 🏁 끝나다 (= finish))

③ 음악이 어젯밤 꽤 시끄러웠다. (quite: 🗣 꽤, 상당히 (= fairly))

④ 나는 게임을 시작하기 위해 버튼을 눌렀다.
 (push: 🖱 누르다, 밀다 (↔ pull 🖱 당기다))

⑤ 그들은 지도에 있는 실수를 바로잡았다.
 (correct: 📝 바로잡다, 정정하다 (= fix))

05 무언가 또는 누군가를 보거나 인식하게 되다
 → notice(알아차리다)

① 그 차는 사고 후 폭발했다.

② 우리는 2주 동안 함께 여행했다.

③ 그들은 창문에 있는 작은 새를 알아차렸다.

④ Andrew는 학교에서의 첫날을 기억했다.

⑤ Sue는 나에게 그녀의 귀여운 강아지 사진들을 보여 주었다.

06 as a result: 결과적으로

07 ④ 네가 가장 좋아하는 피자 가게는 어디야, Tim? - ⑥ Little Italy. 거기서 서울에서 피자가 가장 맛있는 것 같아. - ⑤ 확실해? 지난주에는 Joe's Pizza에 대해서도 똑같은 말을 했잖아. 기억나? - ③ 내가 그랬나? 음, 그러면 잘 모르겠어. 그냥 둘 다 피자가 훌륭하다고 하자.

08 ③ Let's leave right away.는 '바로 출발하자.'라는 뜻이므로 Let's go later.(나중에 가자.)와 바꿔 쓸 수 없다.

09 소년은 Star Cinema가 불과 1km밖에 떨어져 있지 않기 때문에, 지금 바로 출발하면 다음 상영을 볼 수 있다고 말하고 있다. 따라서 소년이 영화를 볼 수 있다고 생각하는 이유는 ⑤ '영화관이 매우 가깝기 때문이다.'가 된다.

① 그들이 자동차를 가지고 있기 때문이다.

② 그들이 빨리 달릴 수 있기 때문이다.

③ 상영이 7시에 있기 때문이다.

④ 영화가 매우 길기 때문이다.

10 주어진 우리말을 영작하면 Which team will win today, the Reds or the Blues?가 되므로 4번째로 오는 단어는 win이다. Which ~, A or B?: A와 B 중 어느 ~?

11 소년은 the Reds가 이길 거라고 말했다가 인기 선수인 윤지훈이 오늘 경기에 출전하지 않는다는 사실을 알게 되었다. 따라서 the Reds가 이긴다는 게 확실하냐고 묻는 소녀의 질문에 대해 ③ '잘 모르겠네'라고 답하는 것이 적절하다.

① 그걸로 할게

② 그런 것 같아

④ 확실해

⑤ 완전히 동의해

12 인기 선수인 윤지훈이 오늘 경기에 불참한다는 언급을 통해 ④ '윤지훈은 유명한 선수이다.'라는 사실을 알 수 있다.

① the Reds가 오늘 이길 것이다.

② 소녀는 소년에게 거짓말을 하고 있다.

③ 소녀는 the Reds의 팬이다.

⑤ 소년은 윤지훈을 모른다.

13 모든 활동이 정말 무료인지 묻는 Liam의 말 다음에, 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.

(C) 응, 아주 확실해. 내가 그것을 포스터에서 봤어. 그나저나, 너는 어떤 것들에 관심이 있어? - (B) 나는 드론 비행 수업에 가장 가고 싶어. 너는 어때, 소미야? - (D) 음, 나는 이 박사님의 AI 강의에 가고 싶어. - (A) 오, 나도 그거 맘에 들어. 우리 두 수업 모두 가자.

14 I can't wait.는 '정말 기대돼.'라는 뜻으로 I'm looking forward to it. 등과 바꿔 쓸 수 있다.

15 ④ '이 박사님의 강의가 어디에서 열리는지'에 대해서는 나와 있지 않다.

① 이 행사는 어떤 특별한 날을 위한 것인가? → 과학의 날

② 과학의 날은 몇 월 며칠인가? → 4월 21일

③ 드론 비행 수업은 무슨 요일인가? → 토요일

⑤ Liam은 그들의 계획에 대해 어떻게 느끼는가?
 → 완벽하다고 기대하고 있음

16 행위(break)의 대상(All the records)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 하고, 동사 break(깨뜨리다)의 과거분사는 broken이다.

17 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내고 있으므로 빈칸에는 have to가 들어가야 한다.

• 운전자들은 빨간불에 멈춰야 한다.

• 당신은 차 안에서 안전벨트를 매야 한다.

18 주어가 행위의 주체가 아닌 대상이 되는 수동태 문장인데 부정문이므로 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The car accident was not witnessed by anyone.이 된다.

19 주어 Chloe가 3인칭 단수이고 버스가 가득 찬 것은 과거의 일이므로 have to(~해야 한다)를 과거형인 had to로 바꾸고, 그 뒤에는 동사원형 walk를 써야 한다.

20 ⑤는 be interested in(~에 관심[흥미]이 있다)이 쓰인 문장으로 빈칸에 in이 들어가야 하고, 나머지는 모두 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 긍정문이므로 빈칸에 by를 써야 한다.

21 have to는 의무를 나타내는 조동사 must와 바꿔 쓸 수 있다.

22 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장

의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 수동태 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타내고, 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태로 쓴다.

- 23 ④ 주어가 3인칭 단수인 경우 has to를 쓰며, 그 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (have to shares → has to share)
- 24 ③ 주어가 3인칭 단수인 경우 have to의 현재형 의문문은 「Does + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이 되어야 한다. (has → have)
- ⑥ 행위(hold)의 대상(the festival)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 나타낸다. 현재 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 did를 is로 고친다.
- ⑥ 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태로 나타내는데, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 복수이므로 didn't be를 weren't로 바꿔야 한다.
- 25 ⑥ 주어가 복수일 때 have to의 부정문은 「don't have to + 동사원형」으로 쓴다.
- ⑥ 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타낸다.
- 26 ② 동사 make가 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장에서 「~을 ...하게 만들다」라는 뜻을 나타낼 때 목적격보어로 형용사를 써야 한다. (difficulty → difficult)
- 27 ③ ④의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, ①의 to부정사는 문장의 보어 역할을 하는 명사적 용법, ②, ③, ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
- ① 내 꿈은 로봇을 만드는 것이다.
② 우리는 전등 끄는 것을 잊어버렸다.
③ 그들은 오늘 쉬기로 결정했다.
④ 나는 축구팀에 합류할 기회가 있었다.
⑤ Tom은 내일 그 일을 끝내기로 약속했다.
- 28 화산 폭발 후 많은 말들이 식량을 위해 죽임을 당했다고 나와 있다. (Q: 많은 말들이 왜 폭발 후에 죽었는가?)
- 29 앞 문장에서 Drais의 자전거는 나무로 된 두 개의 바퀴가 있었지만 페달은 없었다고 했으므로, 빈칸에는 「~ 없이」라는 뜻의 전치사 without이 들어가는 것이 적절하다.
- 30 최초의 자전거는 나무로 된 두 개의 바퀴를 가지고 있었으므로 ④ 「최초의 자전거는 네 개의 바퀴를 가지고 있었다」가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① Tambora 산은 화산이다.
② 폭발은 1815년에 일어났다.
③ Drais는 최초의 자전거를 발명했다.
⑤ 최초의 자전거 바퀴는 나무로 만들어졌다.
- 31 행위(invent)의 대상(Whiteout)이 주어가 되는 수동태 문장으로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하는데, 과거 시점의 일이고 주어가 단수이므로 be동사 was를 써야 한다. 동사 invent(발명하다)의 과거분사는 invented이며, 이때 행위자는 「by + 행위자(목적격)」의 형태로 문장의 끝에 쓴다.
- 32 1956년 당시의 과거 상황을 나타내므로 have to(~해야 한다)를 과거형 had to(~해야 했다)로 바꿔야 한다.
- 33 1956년 당시, 사람들은 작은 실수 하나라도 하면 페이지 전체를 다시 입력해야 했는데, Graham은 타자 실력이 좋지 않았다고 했으

므로 그녀에게 필요한 것은 ③ 「해결책」이다.

- ① 직업 ② 종이 ④ 문제 ⑤ 타자기
- 34 주어진 문장은 「놀랍게도, 아무도 알아차리지 못했다!」라는 뜻으로, Graham이 오타를 수정하는 데 흰색 페인트를 사용한 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 35 ⑤ 「Graham이 수정액으로 얼마나 많은 돈을 벌었는지」에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① Graham은 어디에서 일하고 있었는가?
→ 미국 텍사스의 한 은행
② Graham은 어떻게 그녀의 발명 아이디어를 얻었는가?
→ 창문을 칠하는 페인트공들을 보고
③ Graham은 자신의 실수를 고치기 위해 무엇을 만들었는가?
→ 흰색 페인트
④ 은행의 모든 사람들이 Graham의 발명품을 사용했는가?
→ 그렇다.
- 36 ④ only one coffee machine이 단수 명사이므로 be동사 역시 단수형인 was로 써야 한다.
- 37 일을 더 잘하기 위해 많은 커피가 필요했다는 이야기 다음에, 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.
(C) 건물에 커피 머신이 한 대뿐이어서 헛걸음을 많이 해야 했다는 내용 - (B) 해결책으로 카메라를 설치했다는 내용 - (A) 그 결과 더 이상 헛걸음을 하지 않게 되었다는 내용
- 38 on a network: 네트워크상에서
- 39 (1), (2) Dr. Quentin Stafford-Fraser와 Dr. Paul Jardetzky는 영국의 한 컴퓨터 연구소에서 일하고 있었으며, 일을 더 잘하기 위해 많은 양의 커피가 필요했다고 했다.
- 40 커피포트가 채워져 있는지 확인하기 위해 카메라를 설치했으므로 웹캠의 발명 목적은 ④ 「커피 머신을 지켜보기 위해」이다.
- ① 특수한 소프트웨어를 판매하기 위해
② 회사 카메라를 시험하기 위해
③ 커피를 더 빨리 만들기 위해
⑤ 다른 연구원들과 대화하기 위해

서술형 끝내기

pp. 174~175

- 01 One day 02 invent 03 mind
04 what time does it end 05 (A)re (y)ou (s)ure
06 [예시답안] It lasts about 2 hours 30 minutes.
07 (1) The classroom is not used on Sundays.
(2) I had to fix my computer when it broke last week.
08 Do they have to practice soccer after school?
09 was not sent by me
10 a huge cloud of ash 11 Pedals
12 some window painters were seen by Graham
13 [예시답안] 그들은 실수 위에 페인트를 덧칠했다.
14 empty
15 The first webcam took pictures three times a minute.

- 01 one day: 언젠가, 어느 날
02 새로운 종류의 것을 만들거나, 디자인하거나, 생각해 내다
→ invent(발명하다)
(과학자들은 미래에 나는 자동차를 발명할 것이다.)

- 03 mind: ㉠ 마음; 생각 ㉡ 꺼리다
 • 새로운 생각에 마음을 열어 두어라.
 • 우리는 새로운 음식을 시도하는 것을 전혀 꺼리지 않는다.
- 04 What time do(es) ~ end?: ~이 언제 끝나?
- 05 이어지는 대답에서 소년이 확실하다고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방의 말에 대한 확신 여부를 묻는 표현인 Are you sure?(확실해?)가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 콘서트가 7시에 시작하여 9시 30분에 끝나는 것 같다고 말하고 있으므로 약 2시간 30분 동안 계속된다는 것을 알 수 있다.
 (Q: 소년에 따르면 콘서트는 얼마나 오래 계속되는가?)
- 07 (1) 수동태 부정문의 동사는 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 나타낸다.
 (2) 과거 시점의 일이므로 had to(~해야 했다)를 써야 한다.
- 08 주어가 복수인 경우 have to의 현재형 의문문은 「Do + 주어 + have to + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 09 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다.
- 10 Tambora 산의 폭발은 거대한 재 구름을 만들어 냈다고 했다.
 (Q: Tambora 산의 폭발은 무엇을 만들어 냈는가?)
- 11 최초의 자전거에는 페달이 없었다고 나와 있다.
- 12 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는, 먼저 능동태 문장의 목적어(some window painters)를 수동태 문장의 주어로 쓴다. 그다음 능동태의 동사(saw)를 「be동사 + 과거분사(seen)」 형태로 바꾼다. 이때 be동사는 주어가 복수이고 과거시제이므로 were를 사용한다. 마지막으로, 능동태 문장의 주어(Graham)를 「by + 행위자」 형태로 문장 끝에 쓴다.
- 13 창문을 칠하는 페인트공들은 실수를 하면 그 위에 페인트를 덧칠하여 실수를 수정했다고 했다.
 (Q: 창문 페인트공들은 실수를 고치기 위해 무엇을 했는가?)
- 14 안에 사람이나 물건이 없는 → empty(비어 있는)
- 15 카메라는 1분에 세 번씩 커피포트의 사진을 찍었다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 176~179

- 01 ④ 02 (f)ail 03 ③ 04 ②
 05 are, interested in 06 ⑤ 07 ④ 08 ④
 09 My friend Alice has to read three books this month.
 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
 13 (1) The sun was covered by thick clouds.
 (2) The nurse has to check my temperature.
 14 made traveling[travel] difficult 15 ③, ⑤ 16 ③
 17 ⑤ 18 ③ 19 some window painters
 20 ④ 21 ③
 22 The first webcam was invented to watch a coffee pot.
 23 ⑤ 24 ④ 25 ②

- 01 ④의 quite는 ‘조용한’이라는 뜻의 형용사가 아니라 ‘꽤, 상당히’라는 뜻의 부사이다.
 ① 내 꿈에는 더 많은 시간과 노력이 필요하다.
 ② 요리사는 음식을 태우고 싶지 않았다.
 ③ 나쁜 계획은 보통 나쁜 결과를 가져온다.
 ④ 우리는 앞으로 며칠 동안 꽤 바쁠 것이다.

- ⑤ 그 회사는 그때 매우 작았다.
- 02 fail: ㉠ 휴작이 되다; (공급이) 동나다; 실패하다
 • 작물이 2년 동안 휴작이어서, 모두가 배고팠다.
 • 많은 사람들은 연습을 하지 않을 때 실패한다.
- 03 주어진 우리말을 영작하면 I made no more silly mistakes in the test.가 된다.
 no more: 더 이상 ~하지 않다, 더 이상 ~은 없다
- 04 주어진 문장은 ‘확실해?’라는 뜻으로 상대방의 말에 대한 확신 여부를 묻는 표현이므로, 그에 대한 긍정의 대답 Yes, I’m quite sure. (응, 꽤 확실해.) 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 Which ~ are you interested in?: 너는 어떤 ~에 관심이 있니?
- 06 이 박사님의 강의는 일요일 오전이라고 나와 있으므로 ⑤ ‘이 박사님의 강의는 토요일 오후이다.’가 대화 내용과 일치하지 않는다.
 ① 과학의 날은 4월 21일이다.
 ② 과학의 날에 모든 활동들은 무료이다.
 ③ 소미는 포스터에서 정보를 보았다.
 ④ Liam은 드론 비행 수업에 참여하고 싶어 한다.
- 07 ‘러브 인 서울’을 보고 싶다고 했던 소녀가 마음을 바꿔 ‘매직 아일랜드’를 보자고 제안하고, 소년도 마지막에 ‘매직 아일랜드’를 보자고 말하고 있으므로, ④ ‘그들은 ‘매직 아일랜드’를 볼 것이다.’가 화자들이 내일 할 일로 가장 적절하다.
 ① 그들은 두 편의 영화를 볼 것이다.
 ② 그들은 영화를 보지 않을 것이다.
 ③ 그들은 재미있는 영화를 찾을 것이다.
 ⑤ 그들은 ‘러브 인 서울’을 볼 것이다.
- 08 ④ 행위(visit)의 주체(Many tourists)가 주어가 되는 능동태 문장으로, 과거 시점의 일이므로 동사 visit의 과거형 visited가 적절하다.
 ⑥ 행위(collect)의 대상(The trash)이 주어가 되는 수동태 문장으로, 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하는데, 현재 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 한다.
- 09 주어가 3인칭 단수인 경우 has to를 쓰며, 뒤에는 동사원형이 온다.
- 10 행위의 대상이 주어가 되는 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타내므로 동사 allow를 과거분사 allowed로 고쳐야 한다.
 (시험 동안 휴대폰의 사용은 허락되지 않았다.)
- 11 ‘~할 필요가 없다’라는 뜻을 나타낼 때 have to 부정문을 쓸 수 있다. have to 부정문은 「주어 + don’t[doesn’t] have to + 동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 12 ③ 행위의 대상이 주어가 되는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타내는데, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 Did를 Was로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 능동태 문장의 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음 능동태 문장의 주어를 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 이때 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭, 그리고 능동태 문장의 시제에 맞게 바꾼다.
 (2) ‘~해야 한다’라는 의무를 나타내는 조동사 must는 have to와 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 써야 한다.
- 14 ‘~을 ...하게 만들다’는 동사 make를 써서 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 15 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어(many horses)를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 능동태 문장의 동사(killed)

를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어(people)를 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 복수이므로 be동사로 were를 써야 하고, 행위의 주체가 일반적인 사람이므로 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.

16 주어진 문장은 「그것은 페달 없이 어떻게 움직였을까?」라는 뜻으로, it이 Drais's bicycle을 가리키므로 자전거를 움직이는 방법을 설명하는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

17 이 글은 Tambora 산 폭발이 원인이 되어 새로운 이동 수단인 자전거가 발명된 과정을 다루고 있으므로 ⑤ 「자전거의 발명」을 주로 묘사했다고 볼 수 있다.

- ① 농작물의 문제 ② 독일의 문화
③ 말들의 슬픈 이야기 ④ 화산의 역사

18 (A) 행위(invent)의 대상(Whiteout)이 주어가 되는 수동태 문장으로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하므로 invented가 적절하다.

(B) 과거 시점의 일이므로 have to(~해야 한다)의 과거형 had to(~해야 했다)를 써야 한다.

(C) 전치사 by의 목적어 역할이므로 동명사 painting이 적절하다.

19 바로 앞에 언급된 some window painters를 가리킨다.

20 무언가를 올바르게 만들다 → correct(바로잡다, 정정하다)

21 Graham의 타자 실력이 좋지 않았다고는 나와 있지만 형편없는 타자기를 가지고 있었다는 내용은 없으므로 ③ 「Graham은 형편없는 타자기를 가지고 있었다」가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Graham은 텍사스에서 일했다.
② Graham은 형편없는 타자수였다.
④ Graham은 페인트로 실수를 수정했다.
⑤ 은행의 사람들은 Graham의 페인트를 사용했다.

22 행위(invent)의 대상(The first webcam)이 주어가 되는 수동태 문장으로 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하는데, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 was invented로 써야 한다. 「커피포트를 지켜보기 위해」는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.

23 바라거나 기대했던 만큼 좋지 않은 → disappointing(실망스러운)

24 set up: 설치하다, 세우다 (= install)

25 • 누가 많은 커피를 필요로 했는가?

→ Quentin Stafford-Fraser 박사와 Paul Jardetzky 박사

• 발명가들은 어디에서 일하고 있었는가?

→ 영국의 한 컴퓨터 연구실

• 연구실에는 몇 명의 연구원들이 있었는가? → 알 수 없음

• 카메라는 얼마나 자주 사진을 찍었는가? → 1분에 세 번씩

• 최초의 웹캠은 어떤 문제를 가지고 있었는가? → 알 수 없음

학교 시험

100점 맞기

2회

pp. 180~183

- 01 ③ 02 ② 03 notice 04 Sunday 05 ②
06 ④ 07 ③ 08 ④ 09 ④
10 My apology wasn't accepted by Ashley.
11 ② 12 ②
13 (1) Music is taught every Friday nowadays.
(2) Did you have to change your travel plan?
(3) Who is respected as a national hero in the country?

14 ash 15 ④ 16 ③ 17 ④

18 Whiteout was invented by Bette Graham. 19 ④

20 ③ 21 ④ 22 ⑤ 23 ④

24 No more disappointing trips! 25 ③

01 주어진 단어와 ③은 각각 「필요한 : 필요(성)」와 「가능한 : 가능성」이라는 뜻으로 「형용사 : 명사」의 관계인 반면, ①, ④는 「형용사 : 부사」, ②는 「동사 : 명사」, ⑤는 「동사 : 형용사」의 관계이다.

- ① 간단히 : 간단히 ② 폭발하다 : 폭발
④ 놀랄 만함 : 놀랍게도 ⑤ 실망시키다 : 실망스러운

02 ② 「그 아주 작은 쥐는 매우 작은 몸을 가지고 있다」라는 의미가 되어야 자연스러우므로 huge(거대한)를 tiny(아주 작은) 등으로 바꿔야 한다.

① 나는 버스를 잡기 위해 서둘러야 했다.

(hurry: ㉠ 서두르다, 급히 하다)

③ 다음 기차는 10분 후에 도착할 것이다. (next: ㉡ 다음의)

④ 너는 저 영화의 이름을 기억하니?

(remember: ㉢ 기억하다[나다])

⑤ 현대의 삶은 과거와 매우 다르다. (present-day: ㉣ 현대의)

03 무언가 또는 누군가를 보거나 인식하게 되다 → notice(알아차리다) (너는 Sally의 머리의 변화를 알아차렸니?)

04 내일 날씨를 묻는 소녀에게 월요일에 비가 온다는 일기예보를 봤다고 답하는 것으로 보아, 오늘은 일요일임을 알 수 있다.

05 ②는 Science Day가 아니라 「모든 활동들이 무료라는 것」을 가리킨다.

06 (A) 대답으로 Yes, I'm quite sure.가 이어지므로 ⑥ Are you sure?가 들어가야 한다. - (B) 빈칸 뒤에서 소미가 자신의 의견을 말하고 있으므로 ⑦ How about you, Somi?가 들어가는 것이 적절하다. - (C) 계획이 완벽하다고 말하고 있으므로 무척 기대된다는 의미의 ⑧ I can't wait.가 들어가는 것이 자연스럽다.

07 Liam과 소미는 과학의 날 무료 활동들에 대해 이야기하면서 토요일과 일요일에 두 수업 모두 함께 참여하기로 계획을 세우고 있으므로 ③ 「그들은 과학에 관심이 있다」라는 것을 알 수 있다.

① 그들은 과학 선생님이다.

② 그들은 무료 활동을 좋아하지 않는다.

④ 그들은 각각 다른 수업에 참여할 것이다.

⑤ 그들은 과학 실험을 하고 있다.

08 행위(burn)의 대상(The house)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사의 과거형 was를 써야 하고, 동사 burn(태우다)의 과거분사는 burned이다.

09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I will have to study hard for my final exams.가 된다.

will have to + 동사원형: ~해야 할 것이다

10 능동태 부정문을 수동태 부정문으로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어(my apology)를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 능동태 문장의 동사(didn't accept)를 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 바꾼다. 그런 다음, 능동태 문장의 주어(Ashley)를 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 사용하여 wasn't accepted로 쓴다.

11 「don't have to + 동사원형」(~할 필요 없다)은 「don't need to + 동사원형」이나 「need not + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있고, have

to는 의무를 나타내는 조동사 must와 바꿔 쓸 수 있다. 그러나 ②의 must처럼 ‘~임에 틀림없다’라는 강한 추측을 나타낼 때는 have to와 바꿔 쓸 수 없다.

- ① 나는 빨리 달릴 필요가 없다.
- ② 그 영화는 재미있음에 틀림없다.
- ③ 우리는 수업 시간에 집중해야 한다.
- ④ 아이들은 그들의 장난감을 치워야 한다.
- ⑤ 너는 그것에 대해 걱정할 필요가 없다.

- 12 ⑤ 수동태 문장에서 행위의 주체는 「by + 행위자」로 나타낸다.
(from → by)
⑥ 주어가 3인칭 단수인 경우 「has to + 동사원형」이 되어야 한다.
(takes → take)
⑦ 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타내는데, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 Did를 Was로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 행위(teach)의 대상(Music)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다. 현재 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 하고, 동사 teach(가르치다)의 과거분사는 taught이다.
(2) have to의 과거형 의문문은 「Did + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이다.
(3) 의문사가 주어로 쓰인 수동태 의문문은 「의문사 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 나타낸다.
- 14 무언가가 타고 난 후 남은 부드러운 회색 또는 검은색 가루 → ash(재, 잿더미)
- 15 새로운 이동 수단으로서 Drais의 자전거는 앞으로 나아가야 하므로 ④의 backward(뒤로)를 forward(앞으로)로 바꿔야 자연스럽다.
- 16 앞 단락에서는 화산 폭발로 인해 먹을 것이 부족해지자 사람들이 이동 수단이었던 말을 식량으로 사용하게 되었고, 그 결과 이동이 어려워졌다는 내용이 제시되었다. 빈칸 뒤에서는 독일의 Karl von Drais가 최초의 자전거를 발명한 이야기가 이어지므로 빈칸에는 ③ ‘이동을 위한 새로운 수단’이 들어가는 것이 적절하다.
① 더 강한 말 ② 살기에 안전한 장소
④ 살아남기 위해 많은 음식 ⑤ 다른 나라들로부터의 도움
- 17 1817년 독일에서 Karl von Drais가 최초의 자전거를 발명했다고 나와 있으므로 ④ ‘Karl von Drais는 1817년에 독일에 있었다.’가 글의 내용과 일치한다.
① Tambora 산은 1915년에 폭발했다. → 1815년에 폭발함
② 모든 집에 말이 있었다. → 알 수 없음
③ 사람들은 말들에게 먹이를 전혀 주지 않았다. → 알 수 없음
⑤ 최초의 자전거는 두 개의 금속 바퀴를 가지고 있었다.
→ 나무 바퀴를 가졌음
- 18 「주어(Whiteout) + be동사(was) + 과거분사(invented) + by + 행위자(Bette Graham).」 형태의 수동태 문장으로 나타낸다.
- 19 1956년, Graham이 미국 텍사스의 한 은행에서 일하고 있었다는 내용 다음에, 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.
(B) 1956년 당시를 가리키는 At that time으로 문장을 시작해 형편없는 타자수였던 Graham의 고민을 서술 - (C) 어느 날 Graham이 창문을 칠하는 페인트공들이 덧칠로써 실수를 해결하는 모습을 목격하는 장면 - (A) 다음 날 Graham이 오타를 수정하기 위해 자신만의 흰색 페인트를 만들어 내는 내용
- 20 과거 시점의 일이므로 have to(~해야 한다)의 과거형 had to(~해야 했다)가 들어가는 것이 적절하다.

- 21 paint over: ~에 덧칠을 하다
- 22 이 글은 Bette Graham이 수정액을 발명하게 된 과정을 다루고 있으므로, 글의 주요 내용으로는 ⑤ ‘Bette Graham이 수정액을 만든 방법’이 적합하다.
① 은행에서의 많은 문제들
② 좋은 직업의 중요성
③ 1950년대 타자수의 삶
④ 사람들이 실수하는 것을 몹시 싫어하는 이유
- 23 (A) 행위(invent)의 대상(The first webcam)이 주어가 되는 수동태 문장으로 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하는데, 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 was invented로 써야 한다.
(D) 과거 시점의 일이므로 had to(~해야 했다)로 고쳐야 한다.
(E) 횡수를 나타낼 때는 서수가 아니라 기수를 써서 「숫자 + time(s)」(~번)으로 나타내야 하므로 third는 three가 되어야 한다.
- 24 <조건>에 제시되어 있는 no more(더 이상 ~하지 않다)와 본문에 쓰인 disappointing trips(실망스러운 발걸음)을 이용하여 문장을 완성한다.
- 25 ⑥ ‘연구원들은 오랫동안 해외에서 일하는 것을 매우 싫어했다.’와 ④ ‘연구원들은 처음에는 카메라로부터 온 사진을 볼 수 없었다.’는 내용은 언급되어 있지 않다.
③ Quentin Stafford-Fraser 박사와 Paul Jardetzky 박사는 1991년에 영국에 있었다.
⑤ 최초의 웹캠은 커피 머신 앞에 있었다.
⑥ 최초의 웹캠은 로컬 네트워크상에서 커피포트를 보여 주었다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 184~187

- 01 ③ 02 changed my mind 03 ②
04 [예시답안] Yun Jihun, the Reds' star player, is not playing today
05 ③ 06 (I)'m (q)uite (s)ure 07 ④
08 ② 09 ④
10 have to, don't have to, will be delivered
11 ④ 12 ④
13 (1) (a) → Mark will have to go to the dentist.
(2) (e) → What was shown on TV last night?
14 ⑤ 15 ①
16 people didn't have enough food to eat 17 ⑤
18 ④ 19 ⑤ 20 ⑤
21 (b) → [예시답안] She made her own white paint.
22 ② 23 ① 24 ⑤ 25 ④

- 01 • 나는 기차로 이동하는 것이 편하다고 생각한다.
(traveling: ㉠ 이동; 여행)
• 그 버스에는 자전거 탑승자를 위한 좌석이 있다.
(rider: ㉠ (말·자전거 등을) 타는 사람)
• 그들은 내일 아침 일본으로 출발한다.
(leave: ㉠ 떠나다, 출발하다)
• 우리는 벽에 있는 경고문을 알아차리지 못했다.
(notice: ㉠ 알아차리다)

- 02 change one's mind: 마음[생각]을 바꾸다

- 03 ② century(세기, 100년): a period of 100 years(100년의 기간)
 ① whole(전체): 무언가의 전부
 ③ correct(바로잡다, 정정하다): 무언가를 올바르게 만들다
 ④ solution(해결책, 해법): 문제에 대한 답
 ⑤ empty(비어 있는): 안에 사람이나 물건이 없는
- 04 소년은 the Reds 팀의 인기 선수인 윤지훈이 오늘 경기에 출전하지 않는다는 소식을 듣고, 어떤 팀이 이길지 잘 모르겠다고 말하고 있다.
- 05 ③의 Which ~ are you interested in?이 '너는 어떤 ~에 관심이 있니?'라는 뜻인 반면, Which ~ are you good at?은 '너는 어떤 ~을 잘하니?'라는 의미이므로 서로 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 확신 여부를 묻는 Are you sure?에 대한 긍정의 대답은 I'm (quite / absolutely) sure[certain]. 등으로 할 수 있다.
- 07 Liam은 소미에게 드론 비행 수업과 이 박사님의 AI 강의에 모두 가자고 제안하고 있으므로 정답은 ④ '두 수업 모두에 함께 참석하는 것'이다.
 ① 하나의 수업에만 가는 것
 ② 들판에서 드론을 날리는 것
 ③ 다음 달에 그 수업들에 참여하는 것
 ⑤ 수업 후에 과학 박람회를 방문하는 것
- 08 ② 수동태 긍정문의 동사는 「be동사 + 과거분사」의 형태로 나타낸다. (collect → collected)
- 09 ③ 과거 시점의 일이므로 have to의 과거형인 had to가 적절하다.
 ⑥ '~해야 한다'라는 의무를 나타낼 때 have to를 쓴다.
 • 우리 아버지는 어제 늦게까지 일해야 했다.
 • 너는 선생님 말씀을 주의 깊게 들어야 한다.
- 10 현재 시점의 일이고 주어가 복수인 경우 have to 의문문은 「Do + 주어 + have to + 동사원형 ~?」으로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't have to.」로 한다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」형태로 나타낸다.
 A: 우리가 오늘 밤에 저녁 식사를 요리해야 하나요? - B: 아니요, 그럴 필요 없어요. 제가 피자를 주문했어요. 곧 여기로 배달될 거예요. - A: 오, 잘됐네요.
- 11 ④ have to 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (→ choose)
 오늘 Ann은 도서 박람회를 방문했다. 그녀는 박람회 티켓 값을 지불할 필요가 없었다. 많은 포스터들이 벽에 붙어 있었고, 유명한 작가에 의해 연설이 진행되었다. 그녀는 독서 수업을 위해 세 권의 책을 골라야 했지만, 그것들은 더 저렴한 가격으로 판매되지는 않았다. 그래도 그녀는 새 책들 덕분에 매우 행복했다.
- 12 ⑥ 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」형태로 나타낸다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 was를 써서 didn't be를 wasn't로 고쳐야 한다.
 ⑤ last weekend로 보아 과거 시점의 일이므로 have to의 과거형 had to를 써야 한다.
- 13 ③ have to의 미래형은 will have to(~해야 할 것이다)이며, 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 변화하지 않는다.
 ⑥ 의문사가 주어로 쓰인 수동태 의문문은 「의문사 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」로 나타낸다. 과거 시점의 일이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 was를 써야 한다.
- 14 (A) 주어(Mt. Tambora)가 행위(explode)의 주체가 되는 능동태 문장으로 exploded가 적절하다.
 (B) 행위(kill)의 대상(many horses)이 주어가 되는 수동태 문장으

- 로 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하는데, 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 were killed로 쓴다.
- (C) 앞에 있는 명사구(a new way)를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사 to travel이 되어야 하므로 travel이 적절하다.
- 15 빈칸 앞뒤의 문장이 '원인-결과' 관계를 나타내므로 빈칸에는 ① 'so(그래서)' 등이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 앞 문장의 내용, 즉 people didn't have enough food to eat(사람들은 먹을 음식이 충분하지 않았다)을 가리킨다.
- 17 ⑤ 'Karl von Drais가 자전거를 잘 탔는지'는 알 수 없다.
 ① Tambora 산은 어디에 있는가? → 인도네시아
 ② 거대한 재 구름의 원인은 무엇이었는가? → Tambora 산의 폭발
 ③ 1815년에 사람들의 이동 수단은 무엇이었는가? → 말
 ④ 최초의 자전거는 어느 나라에서 발명되었는가? → 독일
- 18 ③ 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장이므로 빈칸에는 by가 들어가야 한다.
 ⑥ 빈칸에는 '~로써'라는 뜻으로 수단을 나타내는 전치사 by가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ⑤ 등위접속사 and가 made와 used를 병렬 연결하는 구조이므로 uses는 used가 되어야 한다.
- 20 Graham이 흰색 페인트를 써서 오타를 수정했는데 아무도 눈치채지 못했다는 내용이므로 ⑤ '그녀가 자신의 실수를 페인트로 덮었다는 것'이 적절하다.
 ① 그녀가 그 페이지를 다시 타자 쳤다는 것
 ② 그녀가 타자 치기에 서툴렀다는 것
 ③ 그녀가 타자기를 고장 냈다는 것
 ④ 그녀가 자신의 일을 끝내지 않았다는 것
- 21 Graham은 타자 실수를 고치기 위해 자신만의 흰색 페인트를 만들었다고 했다.
 ③ 창문을 칠하는 페인트공들은 무엇을 그렸는가?
 ⑥ Graham은 실수를 고치기 위해 무엇을 만들었는가?
 ⑦ Graham은 하루에 몇 시간이나 타자를 쳤는가?
- 22 (A) 수동태 문장은 주어가 행위의 대상이 되는 문장이다.
 (B) To work(일하기 위해)는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 (C) had to(~해야 했다)는 must로 바꿔 쓸 수 없다.
- 23 비어 있는 커피포트로 실망스러운 발걸음을 많이 해야 했던 연구원들이 이에 대한 해결책으로 커피 머신 앞에 카메라를 ① '설치했다'가 자연스럽다.
 ② 집어 들었다 ③ 꺾다 ④ 보살폈다 ⑤ 참여했다
- 24 연구원들은 일을 더 잘하기 위해 많은 양의 커피가 필요했지만 커피 머신이 하나뿐이라서 비어 있는 커피포트로 실망스러운 발걸음을 하는 일이 많았다고 나와 있으므로 정답은 ⑤ '커피포트가 종종 비어 있었다.'이다.
 ① 그들은 우유가 없었다. ② 커피 맛이 안 좋았다.
 ③ 그들은 컵을 찾을 수 없었다. ④ 커피 머신이 고장 났다.
- 25 최초의 웹캠은 커피포트의 (B) '상태'를 확인하기 위한 (A) '유용한' 도구였다.

The Future Is in Our Hands

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| A 01 해변, 바닷가 | 02 힘든; 열심히 |
| 03 십 대 (13~19세) | 04 규칙적으로 |
| 05 역사 | 06 가장 중요한, 주된 |
| 07 수족관 | 08 감정적인 |
| 09 자유롭게 | 10 외치다, 소리치다 |
| 11 잘; 건강한 | 12 소개하다 |
| 13 아주 멋진 | 14 (모임 등을) 열다, 개최하다 |
| 15 기회 | 16 행복하게 |
| 17 생각; 사고(력) | 18 야생, 대자연; 야생의 |
| 19 문화 | 20 멸종 위기에 처한 |
| B 01 member | 02 wave |
| 03 goal | 04 experience |
| 05 social | 06 survive |
| 07 prepared | 08 deliver |
| 09 flight | 10 worried |
| 11 activity | 12 challenge |
| 13 net | 14 various |
| 15 skill | 16 global |
| 17 dolphin | 18 luckily |
| 19 run | 20 latest |
| C 01 병에 걸리다 | 02 ~와 같은, 예를 들어 |
| 03 예를 들어 | 04 ~ 때문에 |
| 05 (~로) 여행하다 | 06 (~로) 돌아가다 |
| 07 심부름하다 | 08 ~와 시간을 보내다 |
| 09 최선을 다하다 | 10 ~에 대해 걱정하다 |
| D 01 in need | 02 ever after |
| 03 grow up | 04 in fact |
| 05 clean up | 06 do well (on) |
| 07 introduce A to B | 08 take part in |
| 09 for the first time | 10 make a difference |
| E 01 global | 02 hold |
| 03 culture | 04 experience |
| 05 wave | 06 luckily |
| 07 flight | |
| F 01 chance, 기회 | 02 emotional, 감정적인 |
| 03 ceremony, 의식, 기념식 | |
| 04 various, 다양한, 여러 가지의 | |
| 05 wave, (손을) 흔들다 | 06 luckily, 운 좋게도 |
| 07 challenge, 도전 | 08 search, 찾다 |
| 09 net, 그물 | |
| 10 endangered, 멸종 위기에 처한 | |

Words Plus+

- | | |
|-------------------|--------------|
| A 01 used | 02 worry |
| 03 endangered | 04 Break |
| 05 prepared | |
| B 01 start | 02 yell |
| 03 worldwide | 04 unluckily |
| 05 laugh | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- weekend, running, first, hope, finish, too, worried, Just, best, great
- have, test, luck, hope, well, nervous, don't, prepared, worry, fine
- going, trip, with, so excited, great time, in, a little, time, airplane, don't, short
- Today, school, How's, but, nervous, be, lots of, so, too
- look, worried, joined, talked, course, goal, introduce, world, interested, culture, choice, what, about, not good, worry, Your, do, Do, think, hope, to learn, Korean, Thanks, do, best
- teens, make, better, join, to stop, For, activities, example, hold, planting, us, hope
- going on, tomorrow, time, Thanks, can, feel, What's, a terrible, I'm, better soon
- have, contest, worried, You'll, the best, in, Do, really, Of, first prize

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- work, as, teenager
- way, social issues, better
- Are, interested, read, below
- grew up, chances, dolphins
- that, are, endangered
- thought, should, something, So, searched, found
- various, such as, beaches
- After, thought, joined
- sick, because, waste, nets, cleaning up
- was, cleanup, took part
- beach, easy, enjoyed, saw Aunt
- also, member of, What, world
- took, training class, aquarium
- latest project, return, sea
- need, learn, skills

- 16 to survive, wild
- 17 really, part, project, Luckily, chance
- 18 ran, errands, experience, me, excited
- 19 went back to
- 20 There, ceremony, members, were
- 21 made us, emotional, In fact, cried
- 22 cannot, anymore
- 23 However, same time
- 24 After, hard, aquarium, home
- 25 freely, happily, after, waved

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 can, as, teenager
- 02 way, social, make, better
- 03 interested, blog below
- 04 grew, in, chances
- 05 learned, dolphins, endangered
- 06 should, something, searched, found, Lovers
- 07 activities, cleaning up, helping
- 08 thought, joined
- 09 get, die, fishing, beaches, important
- 10 cleanup, took part in
- 11 Cleaning, saw, there
- 12 member, What a small
- 13 part, training, two, aquarium
- 14 latest, to, sea
- 15 need, learn, skills
- 16 to survive, wild
- 17 to be, project, Luckily, got, chance
- 18 ran, errands, experience, me, excited
- 19 went back to
- 20 There was, ceremony, members
- 21 made us, emotional, In fact, little
- 22 cannot, anymore
- 23 at the same time
- 24 After, hard life, home
- 25 freely, ever after, shouted, to

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 can work, as
- 02 great way to, better
- 03 Are, interested, Then, below
- 04 up in, to see
- 05 Then, learned that
- 06 I should, searched the Internet
- 07 such as, up
- 08 some thought
- 09 get sick, even, of, is

- 10 was, took part
- 11 was not, enjoyed, I saw
- 12 also, member, a small
- 13 This afternoon, for, in
- 14 The latest, to, to
- 15 For this, to
- 16 need them to
- 17 to be, the chance
- 18 errands, me, excited
- 19 back to
- 20 There was, were there
- 21 made us quite
- 22 cannot see
- 23 However, at
- 24 of, in, is
- 25 Live, ever, goodbye to

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 F 04 F
05 F 06 T 07 F
- B 01 X, interested 02 X, found
03 ○ 04 X, What 05 ○ 06 X, excited
07 ○ 08 X, freely
- C 01 It is a great way to learn about social issues.
02 I learned that some dolphins are in danger.
03 After some thought, I joined it today.
04 The ceremony made us quite emotional.
05 Now I cannot[can't] see Halla and Olle anymore!
- D 01 You can work with NGOs as a teenager.
02 I thought I should do something.
03 There was a beach cleanup party today, and I took part in it.
04 For this, Halla and Olle first need to learn some skills.
05 After 10 years of hard life in an aquarium, now all the sea is their home.

- A 01 whales → dolphins
- 03 metal → plastic
- 04 street → beach
- 05 aquarium → sea
- 07 big → small

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- A** 01 도착 02 유용한
03 기대[예상]하다 04 쉽게
05 해결책 06 의미, 뜻
07 평상시의 08 다시, 또
09 탑승구; 문 10 철자를 말하다[쓰다]
11 선물; 재능 12 궁금하다
13 특히 14 사과하다
15 민감한, 예민한 16 추가
17 학년; 성적 18 농담하다; 아이
19 상황 20 결혼식
- B** 01 text 02 capital
03 stay 04 misunderstanding
05 expression 06 loud
07 communicate 08 differently
09 facial 10 main
11 issue 12 easily
13 rest 14 probably
15 tip 16 flight
17 last 18 simple
19 correctly 20 word
- C** 01 ~로 시작하다 02 ~(하는 것)에 집중하다
03 ~로 돌아가다 04 A를 B로 바꾸다
05 혼잣말하다, 속으로 말하다 06 ~을 찾다
07 제때에 08 축하 인사하다
09 결혼하다 10 같은 방식으로
- D** 01 apologize to 02 in addition
03 communicate with
04 look forward to + (동)명사
05 not only A but also B
06 talk behind one's back
07 laugh out loud 08 say goodbye to
09 sign up for 10 pick up the phone
- E** 01 sensitive 02 correctly
03 simple 04 arrival
05 text 06 apologize
07 expression
- F** 01 differently, 다르게 02 casual, 평상시의
03 airport, 공항 04 repeat, 반복하다
05 spell, 철자를 말하다[쓰다]
06 meaning, 의미, 뜻
07 sensitive, 민감한, 예민한
08 capital, 수도
09 misunderstanding, 오해, 착오
10 wonder, 궁금하다

Words Plus+

- A** 01 communicate 02 Education
03 explain 04 expect
05 solution
- B** 01 present 02 arrive
03 close 04 rightly
05 useless

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 sign, for, last, is, me, can't, on, spell, Sure, it begins
2 looking, stay near, early, flight, closest hotel, will, Excuse, Can, it, write, for
3 What, about, Do, name, dish, It's, spell, It's
4 all, gate, please, number, to be, by, Got, much
5 expect, see, at, goodbye to, visiting, but, back, going, to, How, Canada, Anyway, married, next, to go, wedding, will, don't, That's, guess, text, congratulations
6 want, better, friends, useful tip, listen, less, When, on, understand, easily
7 What's, country, know, smallest, sorry, name, again, said
8 really, dish, It's, spell it

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~28

- 01 Texting, main, communication, especially, teenagers
02 want to, how, better through
03 Here, useful tips
① to know, are talking
04 just, following, message
05 want, to wait, longer
06 Do, think, understood
07 Probably not
08 use, like, right, kidding, laughing, when
09 However, careful, expressions, parents
10 understand, some, may, meanings
② need, that, use, differently
11 gave, to, little brother
12 Later, got, following
13 loved, gift, Thanks, lot
14 Only, smiling, guess, didn't, gift
15 When, someone, not, but, facial, language
16 texting, emojis instead
17 little, like, louder than

- 18 that not, same way
- 19 like, use, some don't
- 20 In addition, different, to
- ③ Sometimes, pick, phone
- 21 got, following, from, best
- 22 behind, back
- 23 want you, apologize
- 24 wanted to, explain, thought
- 25 too much, said, herself
- 26 casual situations, need, pick up
- 27 because, easily happen, text
- 28 Do, talk, sensitive issues
- 29 don't text
- 30 Call, instead

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 29~31

- 01 Texting, way, communication, for
- 02 want, how, better, texting
- 03 Here, useful tips
- 04 sent, following text, to
- 05 want, to, a little
- 06 Do, think, correctly understood
- 07 Probably
- 08 expressions like, there, text
- 09 be careful, such, when
- 10 understand that, may
- 11 gave, birthday, to, little
- 12 Later, got, following
- 13 loved, gift, Thanks
- 14 smiling, didn't like, thought
- 15 When, not only, expressions, language
- 16 texting, instead
- 17 Sometimes, like, louder than
- 18 problem, not everybody, same
- 19 like to use, don't
- 20 addition, different, different
- 21 just, text message, best
- 22 Did, talk behind
- 23 want, to apologize
- 24 wanted, text, situation, again
- 25 much, said, herself, called
- 26 Texting, situations, sometimes, up
- 27 This, misunderstandings, happen
- 28 Do, talk about, issues
- 29 don't text
- 30 Call, instead

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 32~34

- 01 of, for, for

- 02 want to, how, through
- 03 Here are
- 04 sent the following
- 05 want you to, BRT
- 06 correctly understood
- 07 not
- 08 use expressions like, when
- 09 However, with such, when
- 10 need to understand, not
- 11 gave, to
- 12 Later, got the following
- 13 a lot
- 14 smiling face, guess
- 15 with, but also, language
- 16 instead
- 17 Sometimes, than, words
- 18 that not everybody, in
- 19 like to use
- 20 In, the same, to
- 21 got, from her best
- 22 Did, talk behind
- 23 apologize to
- 24 to text, but, thought again
- 25 much for, to herself
- 26 for casual, to pick
- 27 because, happen when
- 28 about sensitive
- 29 Then, don't
- 30 instead

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 35~39

정답은 <본책> 90~93쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 17쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 40~41

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, you are 03 X, to
- 04 ○ 05 X, don't 06 X, my 07 ○
- 08 X, text
- C 01 Here are some useful tips.
- 02 Mom, I want you to wait just a little longer.
- 03 Later, she got the following text message.
- 04 Sometimes, a little emoji like 😊 can speak louder than many words.
- 05 "Well, this is too much for a text," she said to herself and called Nari.

- D** 01 Do you think Henry's mother correctly understood BRT?
 02 Yesterday, Jisu gave a birthday gift to her little brother Jihoo.
 03 The same emojis can mean different things to different people.
 04 I want you to apologize to me.
 05 Amy wanted to text Nari and explain the situation.

- A** 02 listening → laughing
 04 similarly → differently
 05 nobody → everybody[everyone]
 07 simple → sensitive

Lesson 03

What a Great Idea!

어휘 확인 문제

pp. 42~43

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| A 01 꽤, 상당히 | 02 떠나다, 출발하다 |
| 03 재, 화산재 | 04 앞으로 |
| 05 거대한 | 06 태우다; 타다 |
| 07 현대의 | 08 이동; 여행 |
| 09 날씨 | |
| 10 강의, 강연; 강의[강연]하다 | |
| 11 전체의; 완전한 | 12 결과, 결말 |
| 13 나무로 된 | 14 알아차리다; 주의, 주목 |
| 15 감독하다 | |
| 16 바로잡다, 정정하다; 옳은 | |
| 17 놀랍게도 | |
| 18 예측, 예보; 예측[예보]하다 | |
| 19 타이피스트, 타자수 | 20 쇼, 공연; 보여 주다 |
| B 01 invent | 02 rider |
| 03 empty | 04 remember |
| 05 end | 06 necessity |
| 07 push | 08 hurry |
| 09 retype | 10 explode |
| 11 lab | 12 paint |
| 13 interesting | 14 mind |
| 15 local | 16 fail |
| 17 researcher | 18 simply |
| 19 disappointing | 20 serve |
| C 01 곧바로, 즉시 | 02 마음[생각]을 바꾸다 |
| 03 많은 | 04 그때[당시]는 |
| 05 ~을 보다[살피다] | 06 결과적으로 |
| 07 ~을 생각해 내다 | 08 ~에 덧칠을 하다 |
| 09 ~은 언제? | 10 언젠가, 어느 날 |
| D 01 make a mistake | 02 set up |
| 03 around the world | 04 in front of |
| 05 make a trip | 06 be interested in |
| 07 at that time | 08 take a picture of |
| 09 no more | 10 can't wait |
| E 01 forecast | 02 rider |
| 03 disappointing | 04 correct |
| 05 wooden | 06 Surprisingly |
| 07 ash | |
| F 01 century, 세기, 100년 | 02 empty, 비어 있는 |
| 03 crop, (농)작물 | 04 wheel, 바퀴 |
| 05 explode, 폭발하다 | |
| 06 disappointing, 실망스러운 | |
| 07 correct, 바로잡다, 정정하다 | |
| 08 invent, 발명하다 | 09 notice, 알아차리다 |
| 10 ash, 재, 잿더미 | |

Words Plus+

- | | |
|----------------------|----------------|
| A 01 activity | 02 curious |
| 03 necessary | 04 possibility |
| 05 active | |
| B 01 pull | 02 previous |
| 03 depart | 04 fix |
| 05 backward | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 44~45

- 1 weather be, rain, lot, Are, quite, Check, forecast, going, on
- 2 What's, place, the best, sure, same, about, Did, not, Let's, that, both
- 3 team, win, or, the better, you, player, playing, didn't, sure
- 4 to see, playing at, show, leave, can catch, Are, It's, sure, only, from
- 5 Look, Saturday, there, activities, April, All, look, free, them, sure, quite, saw, ones, interested, want, the most, How, go to, on, that, both classes, see, afternoon, lecture, morning, can't
- 6 chance, how, work, make, see, explode, will, fun
- 7 What, about, said, wanted, changed, looks, Let's, then
- 8 begins, time, end, At, Are, sure, Anyway, should

대화 영작하기

pp. 46~47

정답은 <본책> 138~139쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 48~50

- 01 volcano, exploded in
- 02 explosion, huge, ash, crops
- 03 As, enough, to eat
- 04 Surprisingly, made, difficult
- 05 rode, but, were killed
- 06 travel, invented, bicycle, Germany
- 07 two, wheels, pedals, How, move without
- 08 riders, pushed, forward, feet
- 09 present-day, result, work, century
- 10 was invented by, was working at
- 11 had, retype, when, made, mistake
- 12 typist, so, solution
- 13 saw, window painters
- 14 When, mistake, corrected, by, painting
- 15 next, own, paint, to correct
- 16 nobody noticed, everybody, began using
- 17 first, invented, pot

- 18 were working, lab, England
- 19 better, needed lots
- 20 However, was only, machine
- 21 had to, disappointing trips, empty
- 22 solution, researchers, up, front
- 23 took, times, minute
- 24 With, all, could see, local
- 25 more, trips

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 51~52

- 01 volcano, Indonesia, exploded
- 02 created, cloud, ash, around
- 03 result, didn't have, eat
- 04 made traveling difficult
- 05 those, horses, were killed
- 06 new, to travel, invented, bicycle, in
- 07 wooden wheels, no, did, move without
- 08 riders, pushed, forward, feet
- 09 present-day, inventors' work, 19th
- 10 invented by, was working, bank
- 11 At, retype, whole, made, mistake
- 12 bad typist, solution
- 13 One, saw, painters
- 14 When, made, corrected, painting over
- 15 own, paint, used, correct, typing
- 16 Surprisingly, noticed, everybody, began using
- 17 was, to
- 18 were working, lab in
- 19 To work, lots of
- 20 However, there, one, building
- 21 had to, disappointing trips, pot
- 22 solution, set up, front of
- 23 took pictures, three times
- 24 special, researchers, could, local network
- 25 No more

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 53~54

- 01 in, exploded in
- 02 a huge cloud of
- 03 As, food to eat
- 04 traveling difficult
- 05 In, rode, for
- 06 way to travel, the first
- 07 wooden, but no, How did
- 08 forward with their feet
- 09 inventors' work, 19th
- 10 invented by, working at, in
- 11 At, to retype, made
- 12 bad, solution

- 13 One, some
- 14 a mistake, by, over
- 15 The, her own
- 16 nobody, Soon, using
- 17 The first, to watch
- 18 working at, in
- 19 To, of
- 20 was, one, in
- 21 So, had to, disappointing
- 22 As, set up, front
- 23 took, times a
- 24 With, could see, on
- 25 No, trips

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 55~59

정답은 <본책> 154~155쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 29쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 60~61

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 X, difficult 02 X, were killed
 03 ○ 04 ○ 05 X, had to retype
 06 ○ 07 X, many 08 ○
- C** 01 The explosion created a huge cloud of ash.
 02 As a result, people didn't have enough food to eat.
 03 Whiteout was invented by Bette Graham.
 04 Soon, everybody at the bank began using[to use] it.
 05 To work better, they needed lots of coffee.
- D** 01 How did it move without pedals?
 02 Well, riders simply pushed the bicycle forward with their feet.
 03 The present-day bicycle is the result of many inventors' work in the 19th century.
 04 When they made a mistake, they corrected it by simply painting over it.
 05 The camera took pictures of the coffee pot three times a minute.
- A** 01 tsunami → volcano
 03 metal → wooden
 04 good → bad
 06 clean → watch

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 01 최종점검 모의고사

pp. 64~67

- 01 ③ 02 ⑤ 03 survival 04 ②
 05 ④ 06 ① 07 ③
 08 hope you make lots of friends 09 ⑤ 10 ④
 11 ③ 12 to
 13 (1) (@) → I need somebody kind to help me.
 (2) (@) → The accident kept him careful while driving.
 14 ③ 15 ⑤ 16 Jeju-do, endangered, join
 17 ②, ④ 18 ① 19 ④ 20 ⑤ 21 survive
 22 ② 23 ①
 24 The ceremony made us quite emotional. 25 ⑤

- 01 in fact 사실은, 실은 / in need: 곤경에 처한, 도움이 필요한 / take part in: ~에 참가하다
 • 나는 그것이 쉬운 거라고 생각했지만, 사실 그것은 어려웠다.
 • 그 자선 단체는 도움이 필요한 아이들을 돕는다.
 • 많은 학생들이 내일 해변 청소에 참가할 것이다.
- 02 ⑤ 마을에서 멀리 떨어진 자연 지역 → wild(야생, 대자연)
 (나는 아프리카의 야생으로 여행하는 것을 꿈꾼다.)
- 03 act(행동하다) : activity(행동)는 '동사 : 명사'의 관계이므로, 빈칸에는 동사 survive(생존하다)의 명사형인 survival(생존)이 적절하다.
- 04 시험 결과가 걱정된다는 A의 말에 ② '나는 좋은 성적을 받기를 바라.'라고 대답하는 것은 어색하다. 나머지는 상대방이 불안해할 때 안심시키기 위해 쓰는 표현들이다.
- 05 (D) 나는 내일 댄스 대회가 있어. 좀 걱정돼. - (B) 너는 잘할 거야. 나는 네가 우리 학교에서 최고의 댄서라고 생각해. - (A) 정말 그렇게 생각해? - (C) 물론이지. 네가 1등 하길 바라.
- 06 @ take a trip to: ~로 여행하다
 @ I hope ~: 나는 ~하기를 바라
- 07 소녀는 소년에게 제주도 여행을 잘 다녀오라고 격려할 뿐, 소녀가 함께 가거나 제주도에서 만날 것이라는 언급은 없으므로 ③ '소녀는 제주도에서 소년을 만날 것이다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 I hope ~. 표현을 써서 '나는 ~하기를 바라.'라는 의미가 되도록 한다. I hope 뒤에는 「주어+동사」가 와야 한다.
- 09 주어진 문장은 '선생님의 칭찬은 그 학생을 자랑스럽게 만들었다.'라는 의미로, make는 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조에서 목적격보어 자리에 형용사 또는 명사가 올 수 있다. 이 문장에서는 학생을 자랑스러운 상태로 만든 것이므로 형용사 proud를 써야 한다. (⑤ → proud(자랑스러운))
- 10 ④는 '그들은 그 진실을 알게 되어 충격을 받았다.'라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, 나머지는 모두 앞에 있는 명사(구)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
 ① Amy는 오늘 해야 할 많은 것들이 있다.
 ② 너는 오늘 TV를 볼 시간이 없다.
 ③ 그녀는 입을 무언가가 필요하다.
 ⑤ 우리는 효과적으로 비용을 줄일 방법을 발견했다.

- 11 ㉔ 동사 make는 5형식 문장에서 목적격보어로 부사는 올 수 없다.
(confidently → confident)
㉔ 「-thing, -one, -body로 끝나는 대명사 + 형용사 + to부정사」
의 어순으로 써야 한다. (fun something → something fun)
㉔ 나는 답해야 할 많은 질문이 있다.
㉔ 그 큰 소음은 그들을 화나게 만들었다.
㉔ 선생님의 설명은 학생들을 자신감 있게 만들었다.
㉔ 그 연설은 모두를 감동하게 했다.
㉔ 나는 이번 주말에 할 재미있는 무언가를 원한다.
- 12 주어진 우리말을 영어로 옮기면 I need something to use for this project.가 된다.
- 13 ㉔ 대명사(somebody)는 부사(kindly)가 아니라 형용사(kind)가 수식해야 한다.
㉔ 「keep + 목적어 + 목적격보어(형용사)」의 형태가 되어야 하므로 his를 him으로 고친다.
㉔ 나는 나를 도와줄 친절한 누군가가 필요하다.
㉔ 예상치 못한 소식은 그녀를 걱정하게 만들었다.
㉔ 그녀는 글을 쓸 펜을 찾고 있다.
㉔ 그 사고는 운전하는 동안 그를 조심하게 했다.
- 14 밑줄 친 부분과 ㉔은 to부정사가 앞에 있는 명사(구)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 명사적 용법 (보어), ② 부사적 용법 (감정의 원인), ④ 명사적 용법 (목적어), ⑤ 부사적 용법 (목적)
- 15 Dolphin Lovers는 해변 청소와 돌고래 돕기 같은 활동을 한다고 했다.
(Q: Dolphin Lovers는 어떤 종류의 활동을 하는가?)
- 16 인호는 제주도(Jeu-do)에서 자랐다. 그는 몇몇 돌고래들이 멸종 위기에 처한(endangered) 것을 알게 되어서, Dolphin Lovers에 가입하기(join)로 결심했다.
- 17 NGO 활동은 세상을 더 나은 곳으로 만드는 좋은 방법이라고 했고, 인터넷 검색으로 NGO를 찾을 수 있다고 했으므로 나연이와 현우가 이 글의 내용을 바르게 이해했다고 볼 수 있다.
① → 십 대 청소년도 NGO와 함께 일할 수 있다.
③ → 인호는 이미 블로그를 운영하고 있다.
⑤ → 인호도 가입했다.
- 18 ① because 뒤에는 「주어+동사」로 이루어진 절이 와야 하는데, plastic waste and fishing nets는 명사구이므로 because of로 써야 한다.
- 19 인호가 Dolphin Lovers의 회원인 수미 이모를 해변 청소 모임에서 만났다고 했으므로 ㉔ ‘수미 이모는 해변 청소 모임에 없었다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 플라스틱 쓰레기와 고기잡이 그물은 많은 돌고래를 죽인다.
② 해변을 청소하는 것은 돌고래를 보호하기 위해 중요하다.
③ 오늘 해변 청소 모임이 있었다.
⑤ 인호는 해변 청소에 참여하는 것을 즐겼다.
- 20 주어진 문장은 ‘운 좋게도 나는 그 기회를 얻었다.’라는 의미이며, ㉔ 바로 앞에서는 한라와 올레를 바다로 둘러보내는 프로젝트의 일원이 되고 싶다는 내용이 나오고, ㉔ 바로 뒤에서는 그 프로젝트에 참여한 경험에 대해 말하고 있으므로, ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 사고나 질병과 같은 위험한 상황 이후에도 계속 살아간다
→ survive(살아남다, 생존하다)
- 22 make는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사가 올 수 있는데, 목적어가 사람이므로

사람의 감정을 나타내는 형용사 excited(신나는)가 와야 한다.

- 23 go back to는 ‘~로 돌아가다’라는 의미이므로 ㉔은 ‘~로 돌아갔다’라는 뜻이다.
- 24 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태를 사용해야 하는데, 과거시제이므로 동사 make를 made로 바꾸고, 목적격 us와 목적격보어인 형용사 emotional을 순서대로 쓴다.
- 25 수족관에서의 삶을 마치고, 이제 온 바다가 한라와 올레의 집이라고 했다.

Lesson 02 회중점점 모의고사

pp. 68~71

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 probably, flight, casual
04 ㉔ 05 ㉔ 06 ㉔
07 gate 13, by 10[10:00 / ten] 08 ㉔ 09 ㉔
10 ㉔ 11 ㉔
12 (1) (㉔) → Amy wants her dog to learn new tricks.
(2) (㉔) → Can you explain why this rule exists?
13 She told her students to finish the report.
14 ㉔ 15 ㉔ 16 to know who you are talking to
17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔ 20 ㉔ 21 ㉔
22 one smiling face 23 ㉔
24 want you to apologize 25 ㉔

- 01 말하기, 글쓰기, 몸짓 등을 통해 다른 사람과 정보를 나누다
→ communicate (의사소통을 하다)
① 철자를 말하다[쓰다] ② 반복하다 ③ 궁금하다 ④ 사과하다
- 02 ㉔ focus on: ~(하는 것)에 집중하다
① Jane은 “나는 이걸 할 수 있어.”라고 혼잣말했다.
② 나는 요리 수업에 등록하기로 결정했다.
③ 그는 소음 때문에 자신의 일에 집중할 수 없다.
④ 그 호텔은 저렴하다. 게다가, 매우 깨끗하다.
⑤ 나는 이제 일터로 돌아가야 한다.
- 03 • 이번 주말에는 산에 아마 눈이 많이 내릴 것이다.
• 폭우 때문에 파리행 비행편이 지연되었다.
• 저녁 식사 후 산책하는 것은 나에게 그냥 일상적인 일과이다.
- 04 ㉔는 상대방의 말을 잘 알아듣지 못했을 때 되묻는 표현으로 ‘뭐라고요?’라는 의미이다. 반면 ㉔는 ‘한 번 더 해 보시겠어요?’라는 뜻으로, ㉔와는 서로 바뀌 쓸 수 없다.
- 05 빈칸 뒤에서 It's J-u-a-r-e-z.라고 자신의 성의 철자를 말하고 있으므로, 빈칸에는 ‘철자를 알려 주시겠어요?’라는 말이 들어가야 한다.
- 06 Can you please say ~ again?은 ‘~을 다시 말씀해 주시겠어요?’라는 의미로 상대방의 말을 되묻는 표현이다.
- 07 여자는 소년에게 Just go to gate 13 by 10:00.이라고 말했다.
Q: 소년은 어디로 가야 하고, 언제까지 거기에 있어야 하는가?
A: 소년은 13번 탑승구로 가야 하고, 10시까지 그곳에 있어야 한다.
- 08 (C) 이 불고기예 대해 어떻게 생각해? 마음에 드니? - (A) 응, 그런데 이 요리 이름이 뭐라고 했지? - (E) 불고기야. - (D) 불... 철자가 어떻게 돼? - (B) b-u-l-g-o-g-i. 불고기.
- 09 의문사가 있는 간접의문문에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로, ㉔는 Do you know where the nearest ATM is?가 되어야 한다.

- 10 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장에서 want는 ‘~이 ...하기를 원하다’, allow는 ‘~이 ...하도록 허락하다’의 뜻을 가진다. 이때 두 동사 모두 목적격보어 자리에 to부정사(to + 동사 원형)를 쓸 수 있다.
- 11 의문사가 있는 간접의문문에서는 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이 되어야 하므로, ②는 she bought가 되어야 한다.
- 12 ⑤ want는 「주어 + want + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태로 쓰므로, learning이 아니라 to learn이 되어야 한다.
④ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태를 취하는데, 주어가 this rule로 3인칭 단수이므로 동사는 exists가 되어야 한다.
- 13 ‘~에게 ...하라고 말하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 tell을 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 14 동명사 주어인 Texting은 단수 취급해야 하므로 ①은 is가 되어야 한다.
- 15 십 대의 주요 소통 수단인 문자 메시지를 더 잘 활용할 수 있는 유용한 팁들이 있다고 했으므로 이 글 뒤에는 ④가 와야 적절하다.
- 16 need는 목적어로 to부정사를 취하므로, need 뒤에는 to know가 필요하다. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이므로, who 뒤에는 you are talking to가 적절하다.
- 17 ‘~이 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 때는 「want + 목적어 + to 부정사」 형태로 나타내므로 to wait로 써야 한다.
- 18 ⑥ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」가 나와 있고, 문맥상 ‘~할 때’를 나타내는 접속사가 필요하므로 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.
④ 동사 understand의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 19 Henry의 어머니가 아마도 BRT를 제대로 이해하지 못했을 것이라고 했으므로, 글의 내용과 일치하지 않는 것은 ② ‘Henry의 어머니는 BRT의 의미를 정확히 이해했다.’이다.
① Henry는 자신의 어머니에게 조금만 더 기다려 달라고 요청했다.
③ BRT, JK, 그리고 LOL은 친구들 사이에서 문자를 보낼 때 흔히 사용된다.
④ JK는 ‘농담이야’라는 뜻이고, LOL은 ‘크게 웃음’이라는 뜻이다.
⑤ 일부 부모님이나 선생님들은 BRT, JK, 또는 LOL의 의미를 모를 수도 있다.
- 20 ‘누군가에게 선물로 주는 어떤 것’을 의미하는 단어는 ① gift(선물)이다.
② 이모지 ③ 얼굴 ④ 수단, 방법 ⑤ 표현
- 21 ⑤의 앞 문장은 모든 사람이 이모지를 동일한 방식으로 사용하는 것은 아니라는 내용으로 ⑤ 뒤의 문장과 자연스럽게 이어지고 있다. 그러나 ⑤는 ‘이모지는 1990년대 후반 일본에서 개발되었다.’라는 내용이어서 문맥상 어색하다.
- 22 지후가 문자에 웃는 얼굴 이모지를 하나만 보냈기 때문에, 지수는 지후가 자신의 선물을 좋아하지 않는다고 생각한 것으로 나와 있다. (Q: 지수는 왜 자신의 남동생이 선물을 좋아하지 않는다고 생각했는가?)
- 23 say to oneself는 ‘혼잣말하다’라는 표현으로 ③에는 재귀대명사가 필요한데, 주어가 she이므로 herself를 써야 한다.
- 24 ‘~이 ...하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 때는 「want + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」를 사용하므로, want 뒤에는 목적어 you를, 목적격보어 자리에는 to apologize를 쓴다.
- 25 Amy는 문자로 하기에는 너무 큰일이라고 생각해서 나리에게 전화를

를 했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ③ ‘Amy는 문자를 보내는 대신 나리에게 전화하기로 결정했다.’이다.

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 72~75

- 01 ① 02 ③ 03 changed his mind 04 ④
05 ② 06 ②, ⑤ 07 ⑤
08 Saturday, April, free 09 ① 10 ③
11 ④ 12 broken
13 (1) (㉠) directing → directed
(2) (㉡) Does → Do
14 ② 15 ⑥ → difficult ㉢ → were killed 16 ⑤
17 ④ 18 people had to retype the whole page
19 ③ 20 ② 21 ② 22 ⑤ 23 ⑤
24 ③
25 In the 1900s, burnt toast was served by many restaurants.

- 01 ①은 ‘떠나다, 출발하다’라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
② 거대한 - 아주 작은 ③ 밀다 - 당기다 ④ 결과 - 원인
⑤ 다음의 - 이전의
- 02 ③ ‘그는 흥미로운 거리들을 보았을 때 외로움을 느꼈다.’라는 의미는 어색하므로 interesting을 empty 등으로 바꿔야 한다.
① 과학자들은 기계를 발명하기 위해 매우 열심히 노력하고 있다.
② 나는 그가 내 이름을 부를 때까지 그를 알아차리지 못했다.
④ 군인들은 위험에도 불구하고 용감하게 앞으로 움직였다.
⑤ 그 연구원은 야생 동물을 연구하기 위해 아프리카로 여행했다.
- 03 change one's mind: 마음[생각]을 바꾸다
one's 자리에 he의 소유격인 his를 쓰고, 동사는 과거시제인 changed를 사용한다.
- 04 ‘시험에 합격할 자신이 있는지’ 확인 여부를 묻는 질문에 ④ ‘그것은 맞지 않아[사실이 아니야].’라고 대답하는 것은 어색하다.
- 05 ‘오늘 the Reds와 the Blues 중 어떤 팀이 이길까?’라는 문장 다음에 다음과 같은 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.
(B) The Reds. 그들이 더 잘하는 팀이야. - (A) 확실해? 그들의 인기 선수인 윤지훈이 오늘 경기에 출전하지 않아. - (C) 그건 몰랐네. 그럼, 잘 모르겠어.
- 06 밑줄 친 문장은 ‘확실해?’라는 의미로 상대방의 말에 대해 확인 여부를 묻는 표현이므로 ② ‘확실해?’, ⑤ ‘정말 그렇게 생각해?’와 바꿔 쓸 수 있다.
① 뭐라고? ③ 내 말 알아들었니? ④ 어떻게 지내세요?
- 07 두 사람은 Star Cinema에서 The Hero를 보려고 하므로, ⑤ ‘그들은 다른 영화관에서 다른 영화를 보기로 결정했다.’는 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 08 과학의 날은 4월 21일 토요일이고, 모든 활동에 대한 참가 비용은 무료라고 나와 있다.
(Q: 과학의 날은 언제이며, 활동에 참여하려면 돈을 내야 하는가?)
- 09 수동태 문장은 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」의 형태로 나타내야 한다. (① → The homework is checked by the teacher.)
- 10 don't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다

- 주어진 문장에서는 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't have to로 쓴다.
- 11 ④ yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 have to의 과거시제 부정형인 didn't have to(~할 필요가 없었다)로 고쳐야 한다.
- 12 주어진 우리말을 영작하면 The windows were broken by the storm.이 된다.
- 13 ㉔ 수동태 구문이므로 directing은 과거분사 directed가 되어야 한다.
㉔ have to의 의문문은 「Do[Does]/Did + 주어 + have to + 동사 원형 ~?」으로 쓰는데, 주어가 they이므로 Does는 Do가 되어야 한다.
- 14 지구 내부에서 뜨겁게 녹은 바위, 가스, 증기, 그리고 재를 내뿜는 산 → volcano(화산)
- 15 ㉔ 동사 make가 5형식 문장에서 '~을 ...하게 만들다'라는 뜻을 나타낼 때 목적격보어로 형용사를 써야 한다.
㉔ '죽임을 당했다'라는 의미의 수동태가 되어야 하므로 동사는 「be동사+과거분사」 형태로 써야 한다.
- 16 ㉔와 ㉔는 '국가명'과 '~세기'를 나타내는 말 앞이므로 전치사 in을, ㉔는 정확한 시각 앞이므로 전치사 at을 쓴다.
- 17 ④ '최초의 자전거가 무게가 얼마나 나갔는지'는 알 수 없다.
① 농작물은 왜 흥작이었는가?
→ Tambora 산의 폭발로 재 구름이 만들어짐
② 폭발 이후 많은 말들에게 무슨 일이 일어났는가?
→ 식량을 위해 죽임을 당했음
③ Karl von Drais의 발명품은 나무 바퀴를 가지고 있었는가?
→ 그렇다.
⑤ Drais의 자전거는 페달 없이 어떻게 움직였는가?
→ 사람들이 발로 밀면서 앞으로 나아갔음
- 18 have to + 동사원형: ~해야 한다 (과거형은 had to + 동사원형)
- 19 ㉔가 포함된 문장은 '그들은 실수했을 때, 단순히 그것에 덧칠함으로써 그것을 수정했다.'라는 의미이므로, ㉔가 가리키는 것은 ㉔ '실수'이다.
- 20 Graham은 미국 텍사스의 한 은행에서 일하고 있었으므로, ㉔ 'Graham은 텍사스에 있는 학교에서 일하고 있었다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Bette Graham은 1956년에 수정액을 발명했다.
③ Graham은 창문 페인트공들을 관찰함으로써 수정액에 대한 아이디어를 얻었다.
④ Graham은 타자 실수를 수정하기 위해 자신만의 흰색 페인트를 만들었다.
⑤ 은행의 모든 사람들이 수정액을 사용하기 시작했다.
- 21 ㉔ 주어가 Dr. Quentin Stafford-Fraser and Dr. Paul Jardetzky로 복수이므로 be동사는 was가 아니라 were가 되어야 한다.
- 22 ㉔ 빈칸 앞에는 커피가 많이 필요했다는 내용이, 빈칸 뒤에는 커피머신이 하나뿐이었다는 대조되는 상황이 제시되므로 역접을 나타내는 However(그러나)가 알맞다.
㉔ 빈칸 앞에는 커피머신이 하나뿐이었다는 원인인, 빈칸 뒤에는 그래서 헛걸음을 했다는 결과가 나오므로 인과를 나타내는 So(그래서)가 적절하다.
- 23 ㉔ '1분에 세 번' 찍었다고 했다.
(Q: 카메라는 커피포트의 사진을 얼마나 자주 찍었는가?)
- 24 ㉔ '사용 방법'에 대해서는 알 수 없다.
① → Charles Strite ② → 1919년 ④ → 미국

- ㉔ → Charles가 탄 토스트를 좋아하지 않아서
- 25 수동태 구문은 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」의 형태로 나타내므로, 목적어였던 burnt toast가 주어로 오고, 동사 served는 was served로 바뀌며, 원래의 주어인 many restaurants는 by 뒤에 위치해야 한다.